Тезисы информационного сообщением **«Организационные аспекты педагогической практики студентов в УО МГПУ им. И.П. Шамякина»**

**Основные реалии реформирования высшей школы, значимые для переосмысления и реорганизации педагогической практики:**

* Практикоориентированность профессионально-педагогической подготовки. Увеличение количества часов на производственные практики.
* Тенденция к сокращению номенклатуры и часов для преподавания дисциплин общенаучного цикла.
* Сокращение сроков обучения в вуз(е).

Педагогическая практика в вуз(е) служит связующим звеном между теоретическим обучением студента и будущей самостоятельной работой в школе. Она позволяет осуществлять подготовку к деятельности в качестве учителя-воспитателя, формировать комплекс педагогических умений и навыков.

**Общее целеполагание всех видов педагогических практик:**

* Закрепление, углубление и обогащение общепедагогических, психологических, методических, гигиенических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических проблем.
* Формирование и развитие у будущего учителя педагогических умений и навыков и профессионально значимых личностных качеств.
* Выработка творческого подхода к профессиональной деятельности.
* Посильное включение в решение задач, стоящих перед учебно-воспитательным учреждением

***Дидактические умения и навыки*** (умения организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся во всей полноте ее цикла: восприятие, осмысление, запоминание, применение знаний на практике, прочное их усвоение).

***Коммуникативные умения и навыки*** (связаны с тем влиянием педагога, которое оказывает на учеников его коммуникабельность, личностное обаяние, нравственная культура; умение организовывать истинное педагогическое общение с учащимися, побуждать их своим положительным примером к активной разнообразной деятельности).

***Аналитико-оценочные умения и навыки*** (умения анализировать ход обучения и воспитания, выявлять в них положительные стороны, видеть свои и чужие просчеты и недостатки, успехи и достоинства в организации работы с детьми, оценивать результаты учебно-познавательной и других видов деятельности учащихся и т.д.).

***Исследовательско-творческие умения и навыки*** (применение педагогической теории по своему существу требует от учителя определенного творчества и научного поиска.

Педагогические идеи, усвоенные в рамках педагогического знания, отражают типичные учебно-воспитательные ситуации и положения, которые необходимо адаптировать в конкретных педагогических условиях. Это обстоятельство требует от педагога развития и формирования творческих умений и навыков и креативности как личностного качества).

***Умения и навыки профессионально-личностного саморазвития:***

Умения и навыки по самоусовершенствованию педагогически целесообразного внешнего вида учителя.

Умения по саморазвитию педагогических способностей.

Умения развивать в себе педагогическую направленность личности.

В конечном итоге достижение целей и решение задач педагогической практики обусловливают формирование учителя, соответствующего современным требованиям.

**Требования к современному уроку можно классифицировать по следующим основным направлениям:**

* Общепедагогические требования.
* Дидактические (образовательные требования).
* Воспитательные и развивающие требования.
* Организационные требования.
* Валеологические требования.

**Общепедагогические требования:**

1. Оптимальное сочетание и взаимодействие основных компонентов урока (целей – образовательных, воспитательных, развивающих; содержания учебного материала, методик обучения, форм обучения – индивидуальной, групповой, коллективной).

2. Построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.

3. Использование новейших научных достижений в качестве информационного содержания урока.

4. Реализация передовой педагогической практики в качестве методической организации урока**.**

**Образовательные (или дидактические) требования к уроку**

1. Четкое определение образовательных целей каждого урока.
2. Информационная содержательность учебного занятия (оптимизация содержания учебного материала с учетом современных социальных потребностей в целом и личностных потребностей учащихся, в частности).
3. Использование на уроке современных образовательных, информационных технологий, активных методов обучения, обусловливающих формирование у школьников потребности в познавательной деятельности, ее сознательное и активное осуществление.
4. Дифференцированный подход к обучению на уроке.
5. По возможности использование на уроке проблемного обучения или его элементов.
6. Обеспечение на уроке действенного контроля за результатами учебно-познавательной деятельности учащихся, управление процессом обучения

***Воспитательные и развивающие требования к уроку:***

1. Определение учителем воспитательных возможностей учебного материала и деятельности школьников на уроке и формулировка на этой основе воспитательных целей урочного занятия.
2. Формирование на уроке жизненно необходимых личностных качеств обучающихся (трудолюбия, аккуратности, ответственности и исполнительности, самостоятельности и т.д.).
3. Наличие на уроке истинно педагогического общения (педагогический такт учителя, его объективность, справедливость, требовательность, умения творчески сотрудничать с учащимися – основные проявления педагогического общения)
4. Развитие педагогом на уроке **познавательных процессов** школьников (различных видов мышления, произвольного внимания, памяти, воображения и т.д.), их **познавательных интересов**, положительных **мотивов учения, творческих способностей** на основе результатов систематически проводимой педагогической диагностики.

**Организационные требования к уроку:**

1. Создание продуманного, четкого плана проведения урока.
2. Своевременное и организованное начало урочного занятия, его высокая «плотность» («плотность урока» – педагогический термин, обозначающий большой объем результативной учебной работы, выполненной в течение 45 минут занятий), оптимальный темп обучения на уроке, логическая стройность и законченность каждого этапа урока, своевременное и организованное завершение урочного занятия.
3. Сформированность сознательной трудовой дисциплины школьников на уроке.

**Валеологические требования к уроку (включают в себя психологические, санитарно-гигиенические, управленческие).**

1. Комплексное планирование целей урока, в том числе задач, имеющих оздоровительную направленность. Цели и задачи урока сосредоточиваются на здоровьесберегающей направленности, формировании отношения к человеку и его здоровью как ценности, потребности в здоровом образе жизни)
2. Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий обучения: обеспечиваются оптимальные световой и тепловой режимы в кабинете, условия безопасности, соответствующая мебель, оборудование, оптимальная окраска стен и т.д. Организуется сквозное проветривание до и после занятий и частичное на переменах.

**Научная организация труда на уроке**

***Обеспечение сильной, оперативной и надежной прямой связи в управлении учебным процессом:*** Сила прямой связи — воздействие па ученика знанием и вниманием. Оперативность – быстрая, без искажения передача информации от учителя к ученику. Надежность — профессиональная компетентность учителя, умение стимулировать мотивацию ученика.

Разрабатывается система обратных связей, которая необходима не только учителю, но и ученику, чтобы знать о своих достижениях, верить в свои силы. Самооценка ученика и его успехи самые высокие тогда, когда учитель хвалит и не помогает, низкие — ругает и не помогает, очень низкие – ругает и помогает.

***Обеспечение первичной и вторичной априорной настройки учеников:***

* Первичная — связана с желанием учиться.
* Вторичная — со значимостью предмета и мастерством учителя.

***Обеспечение привлекательности предмета и урока.*** Предмет и урок должны чем-то привлекать: актуальной темой, оригинальной ее формулировкой, эмблемой — символом, перспективой излучения недоступных ранее сведений, связью с собственным жизненным опытом ученика и т.д.

***Учет индивидуальных особенностей учащихся на уроке:*** Учитываются индивидуальные особенности естественных биоритмов учащихся. Первая часть урока не загружается учебным материалом, следует заинтересовать учащихся и изложить «правила игры» .

***Обеспечение фактора фиксации внимания в фазе устойчивой работоспособности.*** Детально продумывается план урока, который не позволит ученику отвлечься. Основной материал предлагается проблемно и обсуждается коллективно.

***Обеспечение оптимального соотношения между физическим и информационным объемом урока:*** Учитываются пределы норм и критериев переработки информации. Не допускается информационная перегрузка учащихся (исключаются скороговорка, чтение по бумажке), используются паузы для акцентировки, размышления, отдыха и т.д.

***Оптимальный ритм труда***: Умение найти правильное соотношение между темпом урока и его информационной плотностью. Оно варьируется с учетом физического состояния и настроя учащихся. Умелое сочетание темпа урока с его ритмом.

***Обеспечение привычной последовательности и систематичности учебной работы:*** Формируются традиционные алгоритмы урока. Учитель и ученики своевременно готовятся к уроку.

***Обеспечение запоминания учебной информации на уроке:*** Учитывая, что в первую очередь запоминается необычное, учитель умело совмещает привлечение с запоминанием, «завязывает узелки», используя удивительные факты, яркие образы, бытовые примеры и т.д. Использование разнообразных приемов мнемотехники, что значительно экономит интеллектуальные силы школьника.

***Обеспечение привычной последовательности и систематичности учебной работы:*** Формируются традиционные алгоритмы урока. Учитель и ученики своевременно готовятся к уроку.

***Обеспечение запоминания учебной информации на уроке:*** Учитывая, что в первую очередь запоминается необычное, учитель умело совмещает привлечение с запоминанием, «завязывает узелки», используя удивительные факты, яркие образы, бытовые примеры и т.д. Использование разнообразных приемов мнемотехники, что значительно экономит интеллектуальные силы школьника.

***Обеспечение возвратной информативности на уроке:*** Используется эффект глубины изложения, богатства содержания, образности речи и т. д. Ученики должны идти на урок не только для получения знаний, но и для общения с учителем

***Планирование обоснованных с точки зрения сохранения здоровья переходов от одного этапа к другому:*** Своевременно обнаруживается наступление фаз неполной компенсации, устойчивого снижения работоспособности, «взрыва». Принимаются необходимые меры к активному отдыху и восстановлению сил учащихся, умственных и физических.

***Обеспечение правильного чередования труда и отдыха, смены одних форм труда другими:*** Для снятия психоэмоционального и статического напряжения активно используются физкультминутки и паузы общего и специального воздействия.