

ISSN 0869—561X



# Педагогика

4 1999

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ —  
АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ  
И СОЦИОЛОГИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ

"КРУГЛЫЙ СТОЛ":  
"ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА"

НРАВСТВЕННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ИДЕИ  
КИРИЛЛА ТУРОВСКОГО

ДЭН СЯОПИН И РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

В. С. Болбас

До нашего времени сохранилось не много сведений, которые бы достаточно полно освещали дела и дни знаменитого просветителя, отечественного Злагоуста — восточнославянского писателя и проповедника св. Кирилла Туровского. Его богатейшее литературное наследие (поучения, сказания, молитвы, каноны, притчи) насыщено идеалами нравственности, пронизано размышлениями об исправлении человека, о нахождении правильных путей, ведущих к его очищению и моральному совершенствованию.

Многие исследователи на основе косвенных данных приходят к выводу, что родился будущий просветитель около 1110 г. в древнем городе Турове, одном из первых центров книгописания восточных славян, столице Турово-Пинского княжества.

Еще в детские годы Кирилл получил фундаментальное образование. Глубокое знание духовной литературы, которая была тогда представлена в основном книгами из Византии, свидетельствовало о его блестящем владении греческим языком. Одновременно он постиг основы византийского красноречия, которое развил до такой степени, что на Руси современники и потомки называли его Златословом или Златоустом, уподобляя искусству владения словом отечественного книжника творениям св. Иоанна Злагоуста.

✓ Судя по его творчеству, он получил образование по многим наукам из "семи свободных искусств". В частности, очевидны его высокие познания в грамматике, диалектике, богословии. Кирилл глубоко изучил Ветхий и Новый Заветы и многочисленные толкования на них, что давало ему возможность и самому составлять серьезные богословские комментарии.

✓ Сначала с целью постижения книжной мудрости он становится послушником од-

ного из монастырей (по разным данным, только в Турове в то время насчитывалось от 40 до 80 церквей и монастырей), где продолжил образование и самообразование. Именно там он решил посвятить всю свою жизнь благородной цели — помочь людям понять смысл их существования и содействовать нравственно-духовному усовершенствованию общества.

Молодой инок с тщанием взялся за изучение апокрифической, уставной, агиографической и святоотеческой литературы. Став иеромонахом, будущий святитель для более глубокого осмысления основ духовного бытия отгораживается от мирских дел и затворяется в столпе (башнеподобной келье). (Считалось, что столпничество — одна из наиболее суровых форм аскетической жизни, которая помогает человеку победить свои слабости. По мнению служителей церкви, оно, как ничто другое, усмиряет плоть и усовершенствует дух, закаляет и очищает подвижника. Кстати, Кирилл Туровский самый первый из восточнославянских монахов, который осуществил такой духовный подвиг.) Там он основательно изучает библейские книги и богословские трактаты, пишет собственные произведения, в которых путем толкования Священного Писания пробует помочь простым людям понять его смысл.

Затворничество Кирилла должно было стать уделом всей его жизни, так как соответствующие правила VI Вселенского Собора запрещали выбравшему этот путь оставлять столпничество. Однако судьба распорядилась иначе. Боговерная, добродетельная жизнь "учительного" иеромонаха, его высокая образованность были нужны обществу, упросившему будущего святителя занять епископскую кафедру. Агиограф об этом факте свидетельствует следующим образом: "И молением князя и людей

того града от митрополита поставлен был епископом граду Тураву" (Книга жыцій і хаджэнняў: Пер. са старажытнарус., старабеларус. і польск. Мінск, 1994. С. 62), тем более что правила VI Вселенского Собора в качестве исключения позволяли оставлять затвор "когда сего потребует общественное служение".

Более 13 лет был Кирилл Туровский в епископском сане, и за это время он создал лучшие свои произведения. Современные белорусские исследователи выделяют пять основных направлений деятельности Кирилла за время епископства: обустройство епархии; проповедническое и экзегетическое; церковно-литературное; поучительное и церковно-просветительское; политическое и церковно-политическое. Основные усилия просветителя были направлены на пастырскую деятельность. С помощью литературно-церковных произведений и устных проповедей он "светлейшим учением своим озарил земли русские" (там же. С. 65).

Точно неизвестно, до которого времени находился Кирилл на туровской кафедре. Сохранились лишь сведения о том, что в 1184 г. на этом месте уже был св. Лаврентий. На основе косвенных сведений многие исследователи сходятся на предположении, что умер Златоуст земли Русской в начале 1190-х гг.

К настоящему времени сохранилось более 60 произведений Кирилла, авторство которого установлено довольно точно. Сохранение такого количества трудов в течение восьми столетий свидетельствует об их важности для потомков. Хотелось бы заострить внимание на его духовно-просветительских идеях, так как именно они лежали в основе творческих поисков и практической деятельности мыслителя. Причем фундамент совершенствования духовного мира каждой личности и общества в целом виделся в развитии грамотности, просвещения. Прославляя книжные знания, Кирилл Туровский писал: "Сладко медвеный сьт и добро сахар, обоого же добрее книжный разум: сия убо суть скровища вечныя жизни" (цит. по: Мельнікаў А.А. Кірыл, епіскап Тураўскі: Жыццё. Спадчына. Светапогляд. Мінск, 1997. С. 429). В то далекое время Туровского учителя волновало то, что грамот-

ность, образование становились привилегией только отдельных сословий. В связи с этим он замечал, что на пути общественного обустройства знания одинаково нужны всем без исключения людям. Обращаясь к простолюдиям, которые считали, что образование предназначено не для них, Кирилл Туровский говорил: "Не глаголите: жену имам и дети кормлю, и дом строю, ли князю служю, ли власть держю, ли ремество; да не наше есть дело почитанье книжное, но чернецьское" (там же. С. 445).

В первую очередь Кирилл видел в книгах средство нравственно-духовного совершенствования личности. Именно они являются одним из главнейших источников "сердечного разума" (добродетели). Как человеческое тело не может жить без еды, так и его душа должна постоянно питаться "душеполезными словесами". В представлении Кирилла самостоятельное осмысление книжной мудрости должно быть взвешенным, вдумчивым, с искренней верой в Бога, в правоту христианского вероучения.

Проповедник предостерегал, что рядом с совершенными книгами, высшей из которых является Евангелие, существуют и порочные, как "халдейские кошуны", которые мешают человеку стать на праведный путь. В сети таких книг попадают люди, недостаточно подготовленные, у которых разум находится в дремоте, а основы веры недостаточно прочные. Праведники же благодаря трезвому разуму могут читать и такие книги, потому что в состоянии отличить богомудрость от сатанинской паутины.

Туровский книжник в своих взглядах не только допускал критицизм мышления, но даже считал такой уровень развития разума в качестве одного из важнейших условий приобщения человека к истине, к добродетельной жизни. Таким образом, Кирилл отходил от интенции идей своей эпохи, которая не допускала вольномыслия.

Основное предназначение человеческой мудрости, на взгляд Кирилла, — спасение души, которое возможно только с приближением к Богу. Творец точно знает пути, которые ведут к совершенствованию личности. Познать эти пути можно, только

познав сущность Бога. Но, по убеждениям Кирилла, Всевышний бесконечен, безграничен, бесплотен, невидим и поэтому, конечно же, непознаваем для человека. По этой причине, как идеал. Он недостижим для людей. В то же время земной человек может познать определенные качества Бога через отдельные его творения, что позволяет каждому в определенной степени приблизиться к божественным нравственным ценностям. По Кириллу Туровскому, это происходит через постижение богомудрости, совершенствование собственного ума и укрепление веры. Основные препятствия на этом пути возводятся суетностью мира, на преодоление которой должен направлять силу своего ума человек. "Пригвожден есть ум мой земным вещем" (цит. по: Мельникаў А.А. Указ. сод. С. 179).

Общество приблизится к совершенству, если каждый человек свои знания, разум и мудрость направит на нравственно-духовное развитие. Просветитель стремился убедить людей в том, что безнравственный, бездуховный человек не может быть мудрым. Несовершенный разум, по мнению Кирилла, — прямой путь к духовной нищете, порочной жизни.

Книжник твердо верил в безграничную силу разума. Повествуя о природе человека, он заострял внимание на том, что кроме души и тела есть еще разумная душа — ум. Это давало ему основание утверждать, что "душа умородительна". Вот почему благодаря уму человек может возвыситься до вершин духовного совершенства, организовать жизнь в строгом соответствии с важнейшим нравственным законом, избавиться от искушающих его порочных действий и поступков. "Окрылимся разумными крыльями и возлетим вверх от губящего нас греха", — подчеркивал просветитель, проявляя искреннее беспокойство о нравственных качествах соплеменников (цит. по: Надсан А. Святы Кірыла Тураўскі // Спадчына. 1996. № 1. С. 260—287).

Туровский Златослов тесно связывал человеческую мудрость с исполнением основных постулатов христианской этики. Он всемерно стремился растолковать людям необходимость обретения соответствующих знаний как обязательного условия

на пути их нравственно-духовного совершенствования. Проповедник предостерегал, что незнание этических требований не только не может быть оправданием, но, наоборот, отягощает ответственность каждого за собственные поступки. "Невидения злее есть согрешения", — категорически заключал святитель. По его мнению, люди, которые понимают порочность своего поведения, имеют возможность покаяться и не повторять подобного в дальнейшем. Те же, кто свои поступки даже перед собой оправдывают собственной неосведомленностью, не могут прийти к покаению. Таким образом, Кирилл убедительно показывал, что непросвещенность есть основной источник греха.

В своих произведениях он обращал внимание и на то, что, с одной стороны, недостаток ума приводит к порокам, а с другой — его развитие с отрывом от веры может соблазнить человека к самоволю, гордыне и иной нравственно-духовной хвори. Разум, опирающийся на веру, является основой этико-религиозных идей святителя. Мирская мудрость, по глубокому убеждению восточнославянского Златоуста, имеет право на существование, но она обязательно должна быть морально христианизирована. Источником истины служит Библия, но до конца понять ее содержание может не каждый. Поэтому архипастырь-проповедник подходил к необходимости толкования и комментирования Священного Писания, что предостерегает, на его взгляд, от неправильного понимания книжных истин и не позволит разуму развиваться во вредном направлении. Таким образом, считая возможным комментирование Священного Писания, Кирилл практически закладывал основы критического мышления.

Неслучайно многие исследователи находят в его произведениях элементы ереси. Как ни стремился ученый-архипастырь точно передавать сущность отдельных положений библейских книг, он доносил до читателя свое собственное их видение, которое иногда расходилось с толкованиями других богословов. Кирилл во многих своих произведениях строит суждения из отдельных, взятых в разных местах Священного Писания выражений и придает

им новый оттенок и несколько иной смысл.

Все его творчество проникнуто идеей возможности нравственно-духовного усовершенствования каждой личности и общества в целом в земной жизни. На примере Иисуса Христа и особенно Девы Марии он показывал, что в идеале, благодаря добродетельной жизни, каждый может достичь небесных вершин. Само вочеловечивание Бога Кирилл объяснял необходимостью открывать людям путь к истине, помочь им избавиться от "духовного недуга".

Владыка делал акцент на активно-деятельностную сторону жизни как необходимое условие нравственно-духовного становления человека. Он предупреждал, что недостаточно искренней веры в Бога, исповедальных молитв и покаяний, чтобы добиться спасения души. "Будь славен не светлой одеждой, но добрыми поступками", — утверждал Кирилл (цит. по: *Надсан А. Указ. соч. С. 275*).

Туровский книжник подчеркивал, что, сотворив человека, Бог дал ему свободу воли. Благодаря этому каждый может сам выбрать свой путь в жизни, поступать по своим убеждениям, желаниям, прихотям, но в то же время нести личную ответственность за их последствия.

В отличие от многих богословов, которые считали, что ангелы-хранители служат только верующим, Кирилл убеждал, что "душа всякого человека пред Бог приходит с приставленным к ней ангелом, верного же и неверного, сушаго в законе и всякого беззаконника" (цит. по: *Мельникаў А.А. Указ. соч. С. 161*). Более того, ради испытания людей Творец мироздания специально позволил, чтобы сатана к каждому человеку послал ангелов-губителей, которые на каждом шагу искушают и верующих и грешных к "злым" делам. В представлении Кирилла, все это делается с Божьего соизволения, чтоб испытать духовные силы каждого.

"Познающий разум", по его мнению, — свободный разум. Кирилл хотел, чтобы он был направлен на свободный выбор определенных путей, которые ведут только к добру.

В противостоянии сил добра и зла проявляется значительность роли каждого че-

ловека в сфере самосовершенствования и гармонизации общественных отношений. На взгляд туровского книжника, стремление к нему должно иметь всеобщий характер. Каждый индивид обязан осознавать свою значительность и высокую миссию в земной жизни. Обращаясь к человеку, Кирилл так определял его место, отведенное Богом: "Тобе всю тварь на работу створих, небо и земля тебе служат: оно влагою, а си плодомъ. Тебе ради солнце светомъ и теплотою служить, и луна с звездами ночь обеляетъ. Тебе деля облаци дъждьмъ землю напаяють и земля всяку траву семениту и древа плодовиата на твою службу въздращаетъ. Тебе ради реки рыбы носять и пустыни звери питають" (там же. С. 349—350), т.е. мир создан Богом ради человека и все многообразие природы предназначено служить ему.

Кирилл был убежден в том, что каждый, кто достиг определенных вершин на пути нравственно-духовного развития, обязан содействовать умственному и духовному росту других. "Тако обретыи божественных книг скровище... не себе единому есть на спасение, но инем многим послушающим его", — поучал учитель (цит. по: *Мельникаў А.А. Указ. соч. С. 191*).

В своих многочисленных поучениях Кирилл стремился к тому, чтобы они, воздействуя на сознание и эмоции человека, оказывали необходимое воспитательное воздействие. Для осуществления своего замысла писатель удачно пользовался богатством эпитетов, сравнений, гипербол, метафор, символических параллелизмов и др. Литературоведы подчеркивают, что по удачному использованию разнообразных художественных приемов туровскому Златослову не было равных среди его современников. В заключительной части поучений святитель поднимал их тональность до наивысшей степени празднично-торжественного звучания, чтоб закрепить у читателя возвышенно-душевное настроение. Там же часто он давал короткие морально-педагогические советы, которые обращены к сердцу читателя.

Исследователями-медиевистами подмечено, что в текстах Кирилла достижения византийского красноречия искусно пере-

плетаются с традициями восточнославянского народного творчества. Благодаря этому его произведения характеризуются высоким художественным уровнем, образностью, проникновенностью.

Как высоко ни ценил Кирилл мудрость и ум в определении степени совершенства личности, однако на первое место он ставил смиренность. "Луче есть искати кротости, нежели мудрости", — поучал знаток библейских текстов (см.: там же. С. 185). В его трактовке "кротость" как результат покаяния включает в себя терпеливость, доброжелательность, покладистость, рассудительность и другие нравственные качества. Не столько в духе самоунижения личности, а прежде всего ради противопоставления гордыни, высокомерия, чванства, кичливости, спесивости он во многих своих произведениях восхваляет смиренность как основную из даров благодати. В его понимании именно "кротость добрая, еже есть всему добру мати" (см.: там же. С. 198).

Значительное место в его произведениях занимает выявление отрицательных нрав-

ственных качеств. Одним из наихудших пороков святитель считал гордыню. Опираясь на основные постулаты христианской этики, туровский книжник считал, что гордыня является необыкновенно благоприятной почвой для развития духовных недугов, которые, в свою очередь, дают начало и телесным болезням человека. Таким образом, человек одновременно слабеет душой и телом. Непосредственно из гордыни развивается "непокоренье", "прекословье", "тщеславие", "кичение", "немилосердие" и другое зло.

Согласно христианскому учению, Кирилл считал, что важнейшим нравственным качеством является любовь. Именно она возвышает человека над другими живыми существами и очищает душу каждого. Важнейшим проявлением любви является милосердие. Приобретение этих качеств помогает человеку возвыситься к вершинам добродетели и духовного совершенства. Все это великий просветитель объединял в понятие служения Богу, в чем видел смысл существования и предназначения человека.

## Русская высшая школа и студенчество в эмиграции (20—40-е гг. XX в.)\*

Е.Г.Осовский, В.А.Левкина

Российская эмиграция воспринимается сегодня не только как трагедия страны, но и как уникальное явление в истории русской науки и культуры. В научной литературе освещаются различные аспекты истории эмиграции. Одним из них является проблема социализации и социальной адаптации: вхождения в "чужое" социально-экономическое и культурное пространство и сохранения при этом национальной идентификации, российской ментальности и культуры. Особенно это затронуло молодежь, которую мировая и гражданская войны, революция вырвали из стен рос-

сийских школ и вузов, бросили в окопы, а затем вытолкнули на чужбину. Нина Берберова писала об этом поколении, как о людях, "схвативших кто что мог среди гражданской войны, голода, первых репрессий, бегства", как о поколении людей талантливых, но "не успевших прочитать нужных книг, продумать себя, организовать себя, людей, вышедших из катастрофы голыми, наверстывавших кто как мог все то, что было ими упущено, но не намеревавшихся потерянных лет" (Курсив мой. Автобиография // Вопросы литературы. 1988. № 10. С. 271).

За рубежом оказалось около 25 тыс. бывших студентов, причем не только в Европе, но и в Азии, Америке, Австра-

\* Подготовлена при финансовой поддержке РФНФ, проект № 07—00—08017.