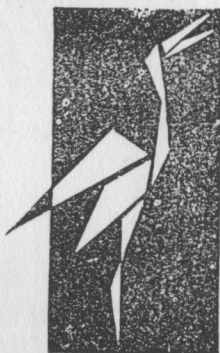


37С  
П63

МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ І НАВУКІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ  
МАЗЫРСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ПЕДАГАГІЧНЫ ІНСТЫТУТ  
БРЭСЦКІ ДЗЯРЖАЎНЫ УНІВЕРСІТЭТ



ПРАБЛЕМЫ АДУКАЦЫІ, НАВУКІ, КУЛЬТУРЫ  
БЕЛАРУСКАГА ПАЛЕССЯ

МАТЭРЫЯЛЫ  
Міжнароднай навуковай канферэнцыі  
( 22-23 лістапада 1996 года, г. Мазыр)

Частка II

Мазыр 1996

В.С.Болбас  
Мазырскі дзяржаўны педагагічны інстытут  
Г.М.Шыловіч  
Настаўніца вышэйшай катэгорыі Акцябрскай  
сярэдняй школы №1 Гомельскай вобласці

## ПАДРЫХОЎКА ПЕДАГАГІЧНЫХ КАДРАЎ ДЛЯ РАБОТЫ Ў ЗОНЕ ЧАРНОБЫЛЬСКОЙ КАТАСТРОФЫ

Актуалізацыя пытання аб спецыфічнасці арганізацыі вучэбна-выхаваўчага працэсу ў школах Чарнобыльскай зоны непазбежна выклікае пастаноўку задачы аб комплекснай падрыхтоўцы адпаведных педагагічных кадраў, якія б маглі забяспечыць належную эфектыўнасць такой работы.

У вырашэнні праблемы найбольш важным уяўляецца распрацоўка для такой катэгорыі работнікаў новых, дадатковых і карэкціроўка існуючых стандартаў педагагічнай адукацыі ў наступных накірунках:

- узбагачэнне кагнітыўнай характарыстыкі будучых педагогаў у такіх галінах, як асновы радыяцыйнай бяспекі, экалогія і т.п.;
- спецыяльная псіхалага-педагагічная і сацыяльна-педагагічная падрыхтоўка для работы ў школах адпаведных рэгіёнаў;
- павышэнне маральна-духоўнага ўзроўню і грамадзянскай адказнасці кожнага педагога за выкананне складанай сацыяльнай місіі.

Па кожнаму з адзначаных накірункаў патрэбна вызначыць канкрэтны аб'ём ведаў і ўменняў, валоданне якім павінна стаць абавязковым. На аснове гэтага будзе распрацаваны і дапоўнены змест існуючай педагагічнай падрыхтоўкі і вызначаны шляхі яе ажыццяўлення. Такую работу ўжо зараз магчыма і патрэбна неадкладна наладжваць праз уключэнне адпаведнага матэрыялу ў нарматыўныя курсы многіх існуючых дысцыплін, арганізацыю спецкурсаў і спецсемінараў і нават увядзеннем новых дысцыплін.

Можна выкарыстаць і іншы шлях. Арганізаваць дадатковую (па-за межамі вучэбнага плана) падрыхтоўку для адпаведнай катэгорыі студэнтаў нахштат атрымання другой спецыяльнасці.

Будучым педагогам, якія атрымалі падобную спецыяльную падрыхтоўку, было б мэтазгодна выдаваць адпаведныя пасведчанні, якія ў сваю чаргу маглі б стаць неабходнай умовай для дадатковай аплаты працы прафесіяналаў-спецыялістаў.

Аналагічным чынам праз адпаведныя інстытуты ўдасканалення настаўнікаў можа быць вырашана пытанне перападрыхтоўкі педагагічных кадраў, якія ў сучасны момант працуюць у школах, што знаходзяцца ў зоне чарнобыльскай катастрофы.

В.Г.Великая  
Гомельский ОИПК

## НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ РАЗВИВАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ (аспект деятельности института повышения квалификации)

В современном постоянно меняющемся мире, в условиях социальной, политической и экономической нестабильности образование может стать той социокультурной технологией, которая обеспечит социальную стабилизацию или будет способствовать ей, формируя зону перспективного развития региона.

Изменения в образовании немыслимы без создания единых образовательных социально-педагогических систем, для которых характерны:

- создание единого образовательного пространства;
- тесное взаимодействие с представителями социума как заказчиками и исполнителями высокоэффективных образовательных услуг;
- переход от узкоотраслевого к системному принципу, основанному на консолидации усилий всех представителей социокультурной сферы (культуры, науки, медицины, органов внутренних дел и социальной защиты и т.д.);
- открытость для реально действующих возможных участников.

Создание единых образовательных систем требует освоения технологии их разработки, формирования новой управленческой культуры, создания жизнедеятельностных ее моделей.

В этом году управление образования Гомельского облисполкома определило стратегию образования области как переход от стабильной системы к ускоренному ее развитию с опорой на обратную связь. Горизонтальное выстраивание модели этой системы на уровнях:

район (город)  
учреждение образования – сфера деятельности института повышения квалификации.

Работа с руководящими кадрами области (заведующими отделами образования и методическими кабинетами, директорами средних, базовых, школ нового типа) была направлена на освоение новой управленческой технологии – программно-целевого способа движения и носила опережающий характер.

В освоении новой технологии через систему методической