Учреждение образования

«Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

УО МГПУ им. И.П. Шамякина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Лебедев

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_г.

Регистрационный № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**

**ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

1–86 01 01 Социальная работа (по направлениям)

(код специальности) (наименование специальности)

1–86 01 01-01 Социальная работа

(социально-педагогическая деятельность)

(код направления специальности) (наименование направления специальности)

2017

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

И.В. Журлова, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии УО МГПУ

им. И.П. Шамякина

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии УО МГПУ им. И.П. Шамякина

 (название кафедры - разработчика программы)

Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_2016

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Палиева

 (подпись) (И.О.Фамилия)

**ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Советом технолого-биологического факультета

УО МГПУ им. И.П. Шамякина

 (название факультета университета)

Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2016

Председатель

Совета факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Позывайло

 (подпись) (И.О.Фамилия)

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Преддипломная практика организуется для студентов, обучающихся по специальности 1–86 01 01-01 Социальная работа (социально-педагогическая деятельность) согласно Государственному образовательному стандарту высшего образования по специальности «Социальная работа (по направлениям)».

Преддипломная практика студентов выступает составной частью учебного процесса и является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки социального работника, представляет собой завершающий этап обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения.

Практика предполагает применение системы знаний и умений, полученных студентами в процессе изучения следующих дисциплин: «Социальная диагностика», «Методы и технологии социальной работы», «Социальное консультирование», «Правовое регулирование социальной работы» и др.

Практика является логическим продолжением изучения дисциплин: «Социальная работа с инвалидами», «Социальная работа с мигрантами», «Социальная работа с молодежью», «Социально-педагогическая работа с детьми», «Социально-педагогическая работа с семьей», «Социальная работа с людьми зрелого возраста», «Социальная работа с дезадаптированными подростками», отражая прикладной аспект содержания названных курсов.

Отбор материала и подготовка к защите дипломной работы производится во время всего периода прохождения практики, как при выполнении индивидуальных заданий, так и путем изучения различных источников и специальной литературы, имеющихся в организации, выступающей базой практики.

Практика способствует дальнейшей позитивной адаптации студентов к избранной профессии, самоопределению личности, определению способностей и интересов студентов, как в практическом, так и в научном плане.

**Цели преддипломной** **практики**:

* совершенствование профессиональных умений и навыков выпускника в процессе самостоятельной организации деятельности с различными группами населения в учреждениях, организациях или объединениях социальной сферы;
* сбор студентом материалов к выполнению дипломной работы, формирование умений рационально использовать теоретические и практические знания, полученные в процессе вузовского [обучения](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/84.php);
* формирование у студента умений научно-исследовательской деятельности: выдвигать гипотезу, ставить задачи, методологически обосновывать ту или иную проблему, экспериментально проверять способы ее решения на практике.

**Задачи преддипломной практики:**

создание выпускнику условий для

* дальнейшего изучения содержания деятельности учреждений социальной сферы, их специализации, административно-организационной структуры, нормативно-правового обеспечения;
* совершенствования умений систематизации и обобщения изучаемой информации, формулирования выводов о деятельности конкретного учреждения социальной сферы;
* отработки умений организации и проведения научно-исследовательской деятельности по программе дипломной работы (сбор и анализ материала, необходимого для выполнения дипломной работы, выполнение индивидуального задания, связанного с темой дипломной работы и характером предполагаемой деятельности); осуществления экспериментальных исследований;
* приобретения навыков организационно-управленческой деятельности в трудовом [коллективе](http://pandia.ru/text/category/koll/).

В процессе социальной практики студентам необходимо овладеть

**знаниями:**

* понятийно-категориального аппарата и методологии социальной работы с населением, инструментария социального анализа, проектирования и прогнозирования;
* направлений и содержания деятельности социальных служб учреждений образования, социальной защиты, социально-педагогических, специальных, системы МВД, общественных организаций;
* нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность социальной службы учреждения (общественной организации), в том числе документов по вопросам трудового законодательства и охраны труда, на базе которого осуществляется практика;

**умениями**:

* использовать полученные знания для анализа современных проблем общественного развития в стране и мире;
* выделять теоретические, прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты социального знания, его экспертные функции, понимать роль социальных служб и организаций в подготовке и обосновании социально-политических решений;
* определять специфику деятельности различных социальных субъектов, их влияние на развитие общества и отдельных его компонентов;
* выделять основные компоненты процесса деятельности по социальной защите граждан (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты);
* определять и анализировать содержание профилактической, коррекционной, реабилитационной деятельности специалистов социальной службы учреждения (общественной организации);
* выявлять зависимость выбора специалистом методов и средств социальной помощи и поддержки гражданам с целью придания им адресного характера;
* осуществлять критический анализ проблем и специфики социальной работы с отдельными воспитанниками (клиентами) учреждений различного типа;
* давать оценку состоянию работы специалистов с отдельными воспитанниками (клиентами), нуждающимися в социальной помощи, анализировать эффективность деятельности социальной службы учреждения (организации) в целом;
* работать с нормативно-правовой базой социальной службы учреждения образования;
* владеть методикой и техникой эмпирических социальных исследований; определять проблему социального исследования, разрабатывать модель (план, программу, проект и т.д.) ее решения и осуществлять экспериментальную работу по апробации разработанной модели на практике;
* работать в коллективе, принимать ответственные решения в условиях конфликтных ситуаций, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка.

**Компетенции студента, формируемые в результате прохождения** **практики**

*Академические компетенции (АК):*

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи.

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением, информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

*Социально-личностные компетенции (СЛК):*

CЛK-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.

*Профессиональные компетенции:*

ПК-1. Планировать и организовывать социально-педагогическую деятельность в учреждениях различных ведомств.

ПК-2. Соблюдать профессионально-этические нормы и требования в социально-педагогической деятельности.

ПК-3. Осуществлять социальную защиту, помощь и поддержку семьи, детей и молодежи.

ПК-4. Разрабатывать и осуществлять социальные проекты и социально-педагогические программы.

ПК-5. Оказывать социальные и социально-педагогические услуги различным категориям населения.

ПК-6. Оценивать социально-педагогический потенциал нуждающихся и определять пути его активизации.

ПК-7. Организовывать и осуществлять социально-педагогическую работу с детьми и молодежью в социуме, с детьми-инвалидами, молодыми инвалидами.

ПК-8. Осуществлять взаимодействие с молодежными общественными объединениями и организациями.

ПК-9.Организовывать и осуществлять социальный и социально-педагогический контроль.

**Период и место проведения практики**

Продолжительность преддипломной практики студентов 4 курса дневной формы получения образования – 10 недель. Практика проводится в 8-ом учебном семестре. Продолжительность социальной практики студентов 5 курса заочной формы получения образования – 10 недель. Практика проводится в 10-ом учебном семестре.

Студенты проходят практику на базе учреждений образования, социальной защиты, социально-педагогических, специальных учебно-воспитательных закрытого типа, системы МВД.

Непосредственное руководство практикой студентов осуществляют руководитель практики от кафедры и специалист учреждения, выступающего базой практики. Повседневную помощь студентам-практикантам оказывает специалист учреждения.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Содержание преддипломной практики будущих специалистов по социальной работе определяется целями и задачами, поставленными в рамках проблемы, исследуемой в дипломной работе, планом работы социальной службы конкретного учреждения, в котором осуществляется практика студентов, а также задачами профессиональной подготовки специалистов социальной сферы.

*Требования к студенту по организации преддипломной практики.*
 1.Составить совместно с руководителем план организации стажерской работы на время прохождения практики.

2.Составить индивидуальный план проведения научно-исследовательской деятельности (по тематике дипломной работы).

3.Разработать план проведения социальных и социально-педагогических мероприятий применительно к той категории граждан, которая исследуется в дипломной работе.

4.Работать самостоятельно в качестве специалиста с этой категорией граждан, соблюдая требования безопасности, предъявляемые к студентам при прохождении учебной и производственной практик.

5.Обобщить полученные в ходе прохождения преддипломной практики результаты.

6. Результаты и рекомендации отразить в «Дневнике практики» с приложением характеристики-отзыва руководителя практики.

**План прохождения практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы (этапы) практики** | **Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов**  | **Практические умения и навыки, компетенции, формируемые на данном этапе** **(АК, СЛК, ПК)** | **Формы текущего контроля** |
| 1 | Подготовитель-ный(планирования) | Установочная конфе-ренция, ознакомление с програм­мой практики, распределе­нием по орга-низациям, учреждениям или объединениям, с требованиями безопас-ности, предъявляемыми к студентам при про-хождении учебной и про- изводственной практик.Отражение в «Дневни-ке прак­тики» целей и задач практики, содер-жания заданий, баз практики, ф.и.о. руково-дителей учреждений и организаций | АК-1. Уметь применять базовые научно-теоре-тические знания для решения теоретических и практических задач. | Собеседование |
| Групповое и индивидуальное консультирование. | АК-9. Уметь учиться, повышать свою квали-фикацию. | Собеседование |
| Подготовка индивидуального планаработы на период практики. | АК-1. Уметь применять базовые научно-теоре-тические знания для решения теоретических и практических задач. | Собеседование |
| 2 | Основной (практической деятельности) | 1. Встреча с представи-телями администрации, коллективом специалис-тов учреждения (органи-зации или объединения). Ознакомление с прави-лами внутреннего тру-дового распорядка.2.Согласование плана стажерской работы сту-дента на время прохож-дения практики с адми-нистрацией и руководи-телем практики.3.Распределение обязан-ностей, ответственности за предстоящие виды деятельности на период прохождения практики. | ПК-1 Планировать и орга-низовывать социально-пе-дагогическую деятельно-сть в различных ведомст-вах СЛК-2. Быть способным к социальному взаимо-действию.СЛК-6. Уметь работать в команде. | Посещение учреждения руководителемСобеседование |
| Составление индивиду-ального плана проведе-ния научно-исследова-тельской деятельности и графика проведения экспериментального научного исследования (по программе диплом-ной работы).  | АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью) ПК-1 Планировать и орга-низовывать социально-пе-дагогическую деятельно-сть в различных ведомст-вах  | Консультация и собеседование с научным руководителем  |
| Наблюдение за работой специалистов Изучение задач, направ-лений и специфики рабо-ты специалистов соци-альной службы учрежде-ний (организации). | АК-3. Владеть исследо-вательскими навыками АК-2. Владеть системным и сравнительным анали-зом. АК-4. Уметь работать самостоятельно. | Посещение учреждения руководителем |
| Изучение содержания, форм и методов профи-лактической, коррекци-онной и реабилитацион-ной работы специалистов с воспитанниками (кли-ентами) в условиях учреждения (обществен-ной организации). | АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом .АК-3. Владеть исследова-тельскими навыками. АК-4. Уметь работать самостоятельно.СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию. | Посещение учреждения руководителемСобеседование |
| Изучение контингента клиентов (воспитанни-ков) учреждения, являю-щихся целевой группой в рамках дипломного исследования. | АК-2. Владеть системным и сравнительным анали-зом. АК-3. Владеть исследо-вательскими навыками.  | Посещение учреждения руководителемСобеседование |
| Выполнение индивидуального задания. Проведение научно-исследовательской дея-тельности (по плану дип-ломной работы). | АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом. АК-3. Владеть исследо-вательскими навыками. АК-4. Уметь работать самостоятельно.ПК-4. Разрабатывать и осуществлять социальные проекты и социально-педагогические программыПК-6. Оценивать социаль-но-педагогический потен-циал нуждающихся и определять пути его активизации | Посещение учреждения руководителемСобеседование |
| Ведение дневника практики.  | АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.  | Проверка  |
| Участие в социальных акциях, проектах и программах, реализуемых в учреждении (общественной организации). | СЛК-2. Быть способным к социальному взаимо-действию.СЛК-6. Уметь работать в команде.ПК-2. Соблюдать профес-сионально-этические нормы и требования в социально-педагогической деятель-ностиПК-3. Осуществлять соц-иальную защиту, помощь и поддержку семьи, детей и молодежи. | Посещение учреждения руководителемСобеседование |
| Оказание специалистам учреждения (обществен-ной организации) различных видов помощиСовместная работа со специалистами учреж-дения (организации или объединения) по реше-нию проблем клиентов (воспитанников), подго-товка и проведение социальных и социально-педагогических меропри-ятий с учетом норм производственной сани-тарии и гигиены труда. | СЛК-2. Быть способным к социальному взаимо-действию. СЛК-6. Уметь работать в команде.АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением, информацией и работой с компьютером. | Посещение учреждения руководителемСобеседование |
| Составление примерного плана рекомендаций специалистам по резуль-татам дипломного исследования.Разработка примерного инновационного проекта (программы) по итогам дипломного исследования. | АК-2. Владеть системным и сравнительным анали-зом.АК-1. Уметь применять базовые научно-теорети-ческие знания для реше-ния теоретических и практических задач.ПК-4. Разрабатывать и осуществлять социальные проекты и социально-педагогические программы | Посещение учреждения руководителемСобеседование |
| Выполнение группового задания. | СЛК-2. Быть способным к социальному взаимо-действию. СЛК-6. Уметь работать в команде. | Проверка |
| 3 | Заключитель-ный (подведение итогов) | Подготовка отчетной документации по практике. | АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.АК-7. Иметь навыки, связ-анные с использованием технических устройств, управлением, информацией и работой с компьютером. | ДневникГрупповой альбом ПрезентацияОтчет(проверка) |
| Проведение дифференцированного зачета. | АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление). | Защита выполнения групповых и индивидуальных заданий |
| Итоговая конференция. | СЛК-6. Уметь работать в командеСЛК-3. Обладать спо-собностью к межлич-ностным коммуникациям.СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).АК-1. Уметь учиться, по-вышать свою квалифика-цию в течение всей жизни  | Индивидуальные и групповые выступления студентов  |

**3. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

***1. Перечень отчетной документации, которую должен предоставить студент по итогам практики****:*

1. Групповое задание. Компьютерная презентация (фото, видеоролик) «Практика глазами студента»

2. Индивидуальное задание. Социальная (социально-педагогическая) программа (проект и др.), разработанные студентом для воспитанников (клиентов) учреждения образования, социальной защиты, системы МВД, специального учебно-воспитательного закрытого типа, социально-педагогического или общественной организации (индивидуальная разработка по решению социальной/социально-педагогической проблемы в рамках дипломного исследования).

3.Индивидуальное задание. Сценарии социально-профилактических социально-коррекционных, образовательных и других мероприятий, проведенных студентом самостоятельно в период практики в рамках дипломного исследования (не менее трех).

4. Дневник практики.

5. Отчет о практике (включая отзыв руководителя – специалиста базы практики).

***2. Требования к содержанию и оформлению группового и индивидуального заданий и отчета о практике***

Задание 1. Групповое задание.

*Познакомиться с направлениями и содержанием работы базы практики (учреждения образования,* *социальной защиты, системы МВД, специального учебно-воспитательного закрытого типа, социально-педагогического или общественной организации). Выполнить группой**компьютерную презентацию (фото, видеоролик) «Практика глазами студента» по следующему плану:*

* основные цели, задачи, направления работы учреждения (общественной организации);
* нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учреждения (общественной организации);
* руководство и состав социальной службы учреждения (общественной организации);
* общие и специфические направления деятельности специалистов социальной службы учреждения (общественной организации);
* категории воспитанников (клиентов) учреждения (членов общественной организации);
* направления деятельности и виды социальных программ, используемых в работе с воспитанниками (клиентами) учреждения (членами общественной организации);
* содержание работы студентов в период практики в условиях учреждения (общественной организации) – база деятельности, формы и методы работы с воспитанниками (клиентами, членами общественной организации), реализованные социально-педагогические программы и проекты, разработанные студентами в рамках дипломных исследований.

Задание 2. Индивидуальное задание.

*Социальная (социально-педагогическая) программа (проект и др.), разработанные студентом для воспитанников (клиентов) учреждения образования, социальной защиты, системы МВД, специального учебно-воспитательного закрытого типа, социально-педагогического или общественной организации (индивидуальная разработка по решению социальной/социально-педагогической проблемы в рамках дипломного исследования).*

Содержание программы должно включать следующие разделы:

* общая характеристика и социальные проблемы воспитанников (клиентов) учреждения (членов общественной организации);
* участники программы – целевая группа, специалисты учреждения (общественной организации), семья, специалисты других ведомств и т.д.;
* цели, задачи, сроки реализации программы социальной реабилитации воспитанников (клиентов) учреждения (членов общественной организации);
* производственная и материально-техническая база реализации программы социальной реабилитации, финансовые ресурсы программы;
* содержание социальной реабилитации воспитанников (клиентов) учреждения (членов общественной организации) – направления реабилитационной деятельности, формы и методы реабилитационной работы в соответствии с указанными направлениями;
* социальные, социально-медицинские, социально-педагогические, социально-психологические технологии, применяемые специалистами в процессе реализации программы социальной реабилитации воспитанников (клиентов) учреждения (членов общественной организации);
* анализ эффективности программы социальной реабилитации воспитанников (клиентов) учреждения (общественной организации);

В сценарий проекта включаются:

* Титульный лист(название проекта, авторы-разработчики проекта, учреждение, город, год)
* Информационная карта проекта

1) Пояснительная записка(актуальность проблемы, общественное мнение, статистика)

 2) цель и задачи проекта;

 3) масштаб проекта (возрастное звено школы, школа, город, район и т.д.);

 4) сроки реализации;

 5) целевая группа (основные участники), другие участники и партнеры проекта;

 6) механизм реализации проекта (мотивационные, организационные, методические условия)

 7) материально-техническая база проекта

 8) ожидаемые результаты

* Ресурсы проекта(финансово-экономическое обоснование проекта в бизнес-таблице)
* Программа проектной деятельности (оформление в таблице):

 1) этапы проектной деятельности (диагностический, подготовитель-ный, основной – реализация проекта, контрольно-аналитический).

 2) направления проектной деятельности, например, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися и т.д. (отражаются на каждом этапе);

 3) принципы, формы, методы и проектной деятельности (отражаются на каждом этапе в соответствии с направлениями)

* Литература

Поясняющая/дополнительная документация (сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы, финансовые бланки и т.д.) прилагается в конце проекта.

Задание 3. Индивидуальное задание.

*Сценарии социально-профилактического, социально-коррекционного, образовательного и др. мероприятий, проведенных студентом в рамках дипломного исследования.*

Сценарии составляются с учетом специфики контингента воспитанников (клиентов) учреждения (общественной организации). Сценарий должен соответствовать следующим требованиям в оформлении:

* титульный лист (форма и тема мероприятия, контингент воспитанников, авторы-разработчики, год);
* социально-воспитательные цели и задачи мероприятия;
* план подготовки, творческая группа по подготовке мероприятия
* оборудование, литература
* содержание мероприятия
* приложения к сценарию (раздаточный материал в виде карточек-заданий, анкеты, тесты, иллюстрации, фотографии, компьютерные презентации, музыкальные диски и т.д.)

Задание 4.*Заполнение и оформление индивидуального дневника практики*включает:

* самопрезентацию студента;
* период прохождения практики;
* название учреждения (общественной организации), на базе которого осуществлялась практика;
* представление руководства и состава социальной службы данного учреждения (общественной организации),
* представление социально-воспитательной инфраструктуры учреждения (общественной организации) – кружки, студии, клубы и т.д.;
* указание изученной студентом нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учреждения (общественной организации);
* детальное ежедневное описание студентом аналитической, исследовательской работы, проводимой им в период практики;
* описание студентом различных видов помощи, оказанных им специалистам учреждения (общественной организации) в период практики;
* участие студента в запланированных социальных акциях, проектах, программах, выполняемых социальной службой учреждения (общественной организацией);
* описание и анализ результатов собственной научно-исследовательской деятельности в рамках дипломной работы, с представлением социальных/социально-педагогических программ и проектов, разработанных и реализованных студентом в период практики;
* общее впечатление, выводы по практике с выдвижением собственных предложений по возможным изменениям в формах и методах работы с воспитанниками (клиентами), организации работы социальной службы учреждения и т.д.

Задание 5. Написание *отчета по практике*, в котором отражаются календарно-тематический план прохождения практики и выполненные виды работ. Обязательно наличие отзыва о прохождении практики студентом от руководителя – специалиста базы практики.

*Документация сдается руководителю практики в течение недели после окончания практики.*

***3.* *Форма проведения аттестации***

Аттестация по итогам практики проводится руководителем практики (супервизором университета) на основании качества выполнения и защиты студентами группового и индивидуальных заданий в рамках итоговой конференции.

Отметка, выставляемая на дифференцированном зачете, складывается из следующих компонентов:

* качество ведения дневника практики;
* содержание социальной (социально-педагогической) программы (проекта и др.), разработанной студентом для воспитанников (клиентов) учреждения образования, социальной защиты, системы МВД, специального учебно-воспитательного закрытого типа, социально-педагогического или общественной организации;
* степень апробации программы (проекта) в процессе решения социальной/социально-педагогической проблемы в рамках дипломного исследования;
* содержание сценариев социально-профилактических, социально-коррекционных, образовательных и др. мероприятий, реализованных студентом в рамках дипломного исследования;
* содержательность индивидуального отчета по практике;
* уровень выполнения группового задания (презентация/ видеоролик, представленные в рамках защиты материалов практики);

***4.* *Критерии оценки знаний и компетенций студентов по 10-балльной шкале***

I. Оценка **«превосходно» (10 баллов),** выставляется за:

* выполнение на высоком уровне всех требований программы преддипломной практики;
* своевременное и грамотное оформление итоговой документации, инновационный подход к ее представлению на итоговой конференции;
* выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
* активное участие в программах, проектах, акциях, проводимых социальной службой учреждений (общественной организацией) в период практики студентов, проявление личностной инициативы и творчества;
* умелое применение специальных знаний на практике;
* оказание специалистам социальной службы учреждения (общественной организации) различных видов помощи в период практики (по запросам);
* умение правильно планировать и эффективно осуществлять решение задач, входящих в программу практики;
* актуальность и методическая грамотность построения содержания социальной (социально-педагогической) программы (проекта и др.), разработанной студентом для воспитанников (клиентов) учреждения образования, социальной защиты, системы МВД, специального учебно-воспитательного закрытого типа, социально-педагогического или общественной организации в рамках дипломного исследования;
* высокая степень апробации и эффективности реализации программы (проекта) в процессе решения социальной/социально-педагогической проблемы в рамках дипломного исследования;
* владение социально-психологическими приемами взаимодействия со специалистами и клиентами учреждения (общественной организации);
* самостоятельность и творческий подход к выполнению заданий.
* владение методами и приемами работы по собственному профессионально-личностному развитию.

II. Оценка **«отлично» (9 баллов)** выставляется за:

* выполнение на высоком уровне всех требований программы преддипломной практики;
* своевременное и грамотное оформление итоговой документации, инновационный подход к ее представлению на итоговой конференции;
* выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
* активное участие в программах, проектах, акциях, проводимых социальной службой учреждений (общественными организациями) в период практики студентов, проявление личностной инициативы и творчества;
* умелое применение специальных знаний на практике;
* оказание специалистам социальной службы учреждения (общественной организации) различных видов помощи в период практики (по запросам);
* актуальность и методическая грамотность построения содержания социальной (социально-педагогической) программы (проекта и др.), разработанной студентом для воспитанников (клиентов) учреждения образования, социальной защиты, системы МВД, специального учебно-воспитательного закрытого типа, социально-педагогического или общественной организации в рамках дипломного исследования;
* высокая степень апробации и наличие положительных результатов программы (проекта) в процессе решения социальной/социально-педагогической проблемы в рамках дипломного исследования;
* умение правильно планировать и эффективно осуществлять решение задач, входящих в программу практики;
* владение социально-психологическими приемами взаимодействия со специалистами и клиентами социальной службы учреждения (общественной организации).

III. Оценка **«весьма хорошо»** **(8 баллов)** выставляется за:

* выполнение на достаточном уровне всех требований программы преддипломной практики;
* своевременное и грамотное оформление итоговой документации, ее представление на итоговой конференции;
* умелое применение специальных знаний на практике;
* оказание специалистам социальной службы учреждений (общественной организации), различных видов помощи в период практики (по запросам);
* актуальность содержания социальной (социально-педагогической) программы (проекта и др.), разработанной студентом для воспитанников (клиентов) учреждения образования, социальной защиты, системы МВД, специального учебно-воспитательного закрытого типа, социально-педагогического или общественной организации в рамках дипломного исследования. Некоторые методические недочеты в построении содержания программы;
* высокая степень апробации и наличие положительных результатов программы (проекта) в процессе решения социальной/социально-педагогической проблемы в рамках дипломного исследования;
* умение правильно планировать и эффективно осуществлять решение задач, входящих в программу практики;
* владение социально-психологическими приемами взаимодействия со специалистами и клиентами социальной службы учреждения (общественной организации);
* недостаточно высокий уровень сформированности умений и навыков по личностному профессиональному саморазвитию.

IV. Оценка **«хорошо» (7 баллов)** выставляется за:

* выполнение всех требований программы по практике;
* умелое применение специальных знаний на практике;
* своевременное представление отчетной документации в полном объеме, выполненной на хорошем уровне качества (соответствующий внешний вид и содержательность отчетной документации);
* владение социально-психологическими приемами взаимодействия со специалистами и клиентами социальной службы учреждения (общественной организации);
* актуальность содержания социальной (социально-педагогической) программы (проекта и др.), разработанной студентом для воспитанников (клиентов) учреждения образования, социальной защиты, системы МВД, специального учебно-воспитательного закрытого типа, социально-педагогического или общественной организации в рамках дипломного исследования. Методические недочеты в построении содержания программы;
* средняя степень апробации и наличие положительных результатов программы (проекта) в процессе решения социальной/социально-педагогической проблемы в рамках дипломного исследования;
* недостаточное проявление стремления к совершенствованию социально-психологических знаний, умений и навыков;
* недостаточно высокий уровень инициативности, активности, креативности и самостоятельности в выполнении заданий практики;
* недостаточную сформированность умений и навыков по личностному и профессиональному саморазвитию.

V. Оценка **«весьма удовлетворительно» (6 баллов)** с высоким уровнем репродуктивной деятельности выставляется за:

* наличие специальных знаний на уровне не понятий, а представлений, неустойчивых умений в области исследования содержания и форм социальной работы;
* отсутствие активности, самостоятельности в выполнении заданий практики, оказании помощи специалистам социальной службы учреждения (общественной организации) по запросам;
* незначительные ошибки в планировании, организации и осуществлении предусмотренных программой форм и методов исследования содержания, направлений, форм работы социальной службы учреждения (общественной организации);
* актуальность содержания социальной (социально-педагогической) программы (проекта и др.), разработанной студентом для воспитанников (клиентов) учреждения образования, социальной защиты, системы МВД, специального учебно-воспитательного закрытого типа, социально-педагогического или общественной организации в рамках дипломного исследования. Методические ошибки в построении содержания программы;
* среднюю степень апробации и недостаточная выраженность результативности программы (проекта) в процессе решения социальной/социально-педагогической проблемы в рамках дипломного исследования;
* слабое владение приемами социально-психологического взаимодействия со специалистами и клиентами социальной службы учреждения (общественной организации);
* наличие незначительных ошибок и неточностей в написании и оформлении документации.

VI. Оценка **«удовлетворительно»** (**5 баллов)** с низким уровнем репродуктивной деятельности ставится за:

* сформированность на низком уровне представлений (не понятий) в области социальной деятельности, недостаточно умелое применение методов исследования содержания и форм социальной работы;
* несвоевременное и некачественное оформление отчетной документации по практике;
* наличие ошибок в планировании, организации и осуществлении предусмотренных программой форм и методов исследования содержания, направлений, форм работы социальной службы учреждения (общественной организации);
* актуальность содержания социальной (социально-педагогической) программы (проекта и др.), разработанной студентом для воспитанников (клиентов) учреждения образования, социальной защиты, системы МВД, специального учебно-воспитательного закрытого типа, социально-педагогического или общественной организации в рамках дипломного исследования. Методические ошибки в построении содержания программы;
* низкую степень апробации и недостаточная выраженность результативности программы (проекта) в процессе решения социальной/социально-педагогической проблемы в рамках дипломного исследования;
* отсутствие инициативности, активности, самостоятельности в выполнении заданий практики, оказании помощи специалистам социальной службы учреждения (общественной организации) по запросам;
* отсутствие рефлексивности в собственной деятельности в период практики и несформированность умений и навыков собственного профессионально-личностного развития.

VII. Оценка **«почти удовлетворительно» (4 балла)** с весьма низким уровнем репродуктивной деятельности ставится за:

* сформированность неполных представлений (не понятий) в области содержания социальной деятельности, недостаточно умелое применение методов исследования содержания и форм социальной работы;
* наличие грубых ошибок в планировании, организации и осуществлении предусмотренных программой форм и методов исследования содержания, направлений, форм работы социальной службы учреждения (общественной организации);
* несвоевременное и некачественное оформление отчетной документации по социальной практике;
* отсутствие инициативности, активности, самостоятельности в выполнении заданий практики, отсутствие факта оказания помощи специалистам социальной службы учреждения (общественной организации) по запросам;
* актуальность содержания социальной (социально-педагогической) программы (проекта и др.), разработанной студентом для воспитанников (клиентов) учреждения образования, социальной защиты, системы МВД, специального учебно-воспитательного закрытого типа, социально-педагогического или общественной организации в рамках дипломного исследования. Существенные методические ошибки в построении содержания программы;
* низкую степень апробации и отсутствие положительных результатов программы (проекта) в процессе решения социальной/социально-педагогической проблемы в рамках дипломного исследования;
* отсутствие рефлексивности в собственной деятельности на социальной практике и несформированность умений и навыков собственного профессионально-личностного развития.

VIII. Оценка **«неудовлетворительно»** (3 балла; 2 балла; 1 балл) ставится в случае

* невыполнения студентом учебных требований практики;
* неоднократное проявление студентом недисциплинированности (студент не являлся на консультации к руководителю (супервизору); отсутствовал в учреждении образования без уважительной причины);
* существенные методические ошибки в построении содержания социальной (социально-педагогической) программы (проекта и др.), разработанной студентом для воспитанников (клиентов) учреждения образования, социальной защиты, системы МВД, специального учебно-воспитательного закрытого типа, социально-педагогического или общественной организации в рамках дипломного исследования программы;
* отсутствие апробации программы (проекта) в процессе решения социальной/социально-педагогической проблемы в рамках дипломного исследования;
* нарушение студентом этических норм поведения и взаимодействия со специалистами (клиентами) социальной службы учреждения (общественной организации);
* не представление студентом в установленные сроки необходимой документации.

***5. Календарно-тематический план прохождения практики***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование этапа | Наименование раздела практики | Всего дней (12) |
| Ознакомительный  | 1. Ознакомление со структурой и социальной характеристикой учреждения (общественной организации). 2. Ознакомление с должностными инструк-циями, рабочими местами специалистов социальной службы учреждения (общественной организации), правилами внутреннего трудового распорядка.3. Ознакомление с планом работы в целом и индивидуальными графиками работы специалистов социальной службы учреждения (общественной организации).4. Составление индивидуального плана проведения научно-исследовательской деятельности и графика проведения экспериментального научного исследования (по программе дипломной работы). | 1-ая неделя практики |
|
| Основной | 5. Проведение научно-исследовательской деятельности, включая внедрение экспериментальной программы (по плану дипломной работы).6. Самостоятельная работа на рабочих местах в учреждении (общественной организации) в соответствии с заданиями практики и требования безопасности, предъявляемые к студентам при прохождении учебной, производственной практик.7. Выполнение индивидуального задания по практике (помощь специалистам социальной службы по их запросам)8. Выполнение группового задания по практике. 9. Ведение дневника в течение всего периода практики | с 2-й по 9-ю недели практики  |
| Заключительный | 9. Обобщение материала практики и исследовательской работы (в рамках дипломного исследования).10. Оформление отчетной документации | 10-я неделя практики |

***6. Права и обязанности участников и руководителей преддипломной практики***

*Права и обязанности студентов, проходящих практику в социальных службах учреждений образования, социальной защиты, социально-педагогических, специальных учебно-воспитательных закрытого типа, системы МВД, общественных организациях*

1. Студенты перед началом практики должны принять участие в установочной конференции и ознакомиться с целями и видами практических заданий; своими правами и обязанностями в период практики в социальной службе учреждений (общественных организациях), правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями безопасности, предъявляемыми к студентам при прохождении учебной, производственной практик.

2. Студенты обязаны организовать свою практическую деятельность в соответствии с требованиями Устава учреждения (общественной организации), подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения (общественной организации), выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

3. В период практики студенты обязаны находиться в учреждении (общественной организации) каждый день не менее 6 часов.

4. Практикант должен своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные содержанием практики индивидуальным заданием в рамках дипломного исследования.

5. Студент по согласованию с руководителем учреждения образования имеет право принимать участие в проектах, программах, акциях, проводимых специалистами социальной службы учреждения (общественной организации), в период практики.

6. Студенты-практиканты имеют право на внедрение в период прохождения практики самостоятельно разработанных для воспитанников (клиентов) учреждения образования, социальной защиты, системы МВД, специального учебно-воспитательного закрытого типа, социально-педагогического или общественной организации социальных/социально-педагогических программ, проектов с целью решения социальной (социально-педагогической) проблемы в рамках дипломного исследования.

7. Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к преподавателям кафедры педагогики и психологии, закрепленным, согласно приказу по университету, в конкретных учреждениях (общественных организациях), в качестве методистов (супервизоров); обращаться за необходимой помощью к администрации и специалистам социальной службы учреждения (общественной организации), на базе которых осуществляется практика.

8. Студенты-практиканты имеют право в период практики вносить предложения по совершенствованию форм социальной помощи воспитанникам (клиентам) учреждения (членам общественной организации), по организации социальной практики; оказывать помощь специалистам социальной службы учреждения (общественной организации) в различных видах их профессиональной деятельности.

9. Практиканты обязаны по итогам прохождения практики оформить необходимую документацию и предоставить ее на проверку своему методисту (супервизору) за неделю до проведения итоговой конференции; принять участие в проведении факультетской итоговой конференции по практике с представлением необходимых материалов.

*Обязанности группового руководителя преддипломной практики в учреждениях образования, социальной защиты, социально-педагогических, специальных учебно-воспитательных закрытого типа, системы МВД, общественных организациях*

1. Принимает участие в работе установочной конференции, знакомит студентов с целями и задачами практики, их правами и обязанностями в период практики в учреждениях (общественных организациях), требованиями безопасности, предъявляемыми к студентам при прохождении учебной, производственной практик в соответствии с программой обучения студентов по вопросам трудового законодательства и охраны труда перед прохождением учебной и производственной практик (основные положения законодательства о труде и об охране труда; основы электробезопасности; основы пожарной безопасности; основы производственной санитарии и гигиены труда; расследование и учет несчастных случаев на производстве, несчастных случаев с обучающимися; оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях); раскрывает содержание учебных заданий, предусмотренных для выполнения в течение практики.

2. Совместно с руководителем учреждения (председателем общественной организации) закрепляет студентов за конкретными специалистами социальной службы учреждения (общественной организации).

3. Составляет индивидуальный план проведения студентом научно-исследовательской деятельности и график проведения экспериментального научного исследования (по программе дипломной работы).

4. Конкретизирует в соответствии с программой преддипломной практики содержание и оформление индивидуальных и группового заданий.

5. Отслеживает процесс апробации разработанной и внедряемой студентом программы (проекта) с целью решения социальной/социально-педагогической проблемы в рамках дипломного исследования;

6. Осуществляет в процессе практики контроль над деятельностью студентов в условиях учреждений (общественных организаций), необходимые консультации по выполнению ими заданий, подготовке и оформлению документации.

7. Проверяет документацию, подготовленную студентами по итогам практики; оценивает результаты и вносит оценки в ведомость.

8. Организует выступление студентов своей группы в процессе проведения итоговой конференции по преддипломной практике с анализом проделанной работы.

9. Составляет документы на оплату работы сотрудников социальной службы учреждения (общественной организации) за руководство социальной практикой студентов.

***7. Литература***

1.Бедулина, Г.Ф. Интерактивные методы социально-профилактичес-кой работы в закрытых учебных заведениях / Г.Ф. Бедулина. – Минск: ООО «Лазурак», 2007. –184 с.

2. Бедулина, Г.Ф. «Дом, где открываются сердца». Социальные аспекты профилактической работы в закрытом учебном заведении: учеб.-метод. пособие / Г.Ф. Бедулина. –Минск: Представительство детского фонда ООН ЮНИСЭФ в Республике Беларусь, 2006. – 108 с.

3. Бондаренко, И.Н. Инновационные технологии социального обслуживания пожилых людей: новые возможности / И.Н. Бондаренко // Клиническая геронтология. – 2003. – Т.9. – № 12. –С. 21–28.

4. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие / Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.

5. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: учеб-метод. пособие / М.И. Рожков [и др.]; под ред. М.И. Рожкова. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. –240 с.

6. Дементьева, Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально- реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы / Н.Ф. Дементьева, Л.И. Старовойтова. – М.: «Академия», 2010. – 272 с.

7. Дементьева, Н.Ф. Роль и место социальных работников в обслуживании инвалидов и пожилых людей / Н.Ф. Дементьева, Э.В. Устинова. – Тюмень, 1995. –265 с.

8. Журлова, И.В. Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры учащихся: практикум / сост. И.В. Журлова. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 96 с.

9. Журлова, И.В. Нарушения здорового образа жизни и аддиктивное поведение учащихся: диагностика, профилактика, коррекция: практикум // сост. И.В. Журлова. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 96 с.

10. Журлова, И.В. Диагностика и коррекция коммуникативных девиаций и эмоциональных нарушений у школьников: психологический практикум // сост. И.В. Журлова. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 96 с.

11. Змановская, Е. В. Девиантология: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.

12. Казанская, В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей / В. Казанская. – СПб: Питер, 2011 . – 288 с.

13. Наумчик, В. Н. Социальная педагогика. Проблема «трудных детей». Теория. Практика. Эксперимент: пособие / В. Н. Наумчик, М.А. Паздников. – Минск: Адукацыя i выхаванне, 2005. – 400 с.

14. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования: учеб-метод. пособие /авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Минск: Новое знание, 2007. – 346 с.

15. Жизнь без табака: пособие для педагогов / А. Н. Сизанов, Н.И. Поплавский, В.А. Хриптович. – Минск: Харвест, 2004.– 528 с.

16. Социальная работа: теория и организация: пособие для студентов вузов / П.П. Украинец [и др.]; под ред. П.П. Украинец, С.В. Лапиной. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 288 с.

17. Стивенсон, С. Бездомные в социальной структуре большого города. Москва: ИНИОН РАН, 1997. – 180 с.

18. Фирсов, М.В. Психология социальной работы / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – М., Изд. центр «Академия», 2002. –368 с.

19. Холостова, Е.И. Профессионализм в социальной работе: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – М.: .: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К°», 2008. – 236 с.

20. Циткилов, П.Я. Технология социальной работы / П.Я. Циткилов. – М.: .: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К°», 2011. – 448 с.

 21. Черносвитов, Е.В. Социальная медицина: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Черносвитов. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 340 с.

22. Якушкин, Н. В. Зависимое поведение у подростков: учеб.-метод. пособие для слушателей ИПК и ПК спец-ти «Психология» / Н. В. Якушкин, О. И. Шишко, И. В. Теряев. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 166 с.