

Пояснительная записка

В системе профессиональной подготовки педагогических кадров важная роль принадлежит педагогической практике. Она является органичной частью профессиональной подготовки, обеспечивая соединение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения в учреждении высшего образования, с их практической реализацией.

Педагогическая практика представляет собой один из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студента. Деятельность будущих учителей в период практики является аналогом профессиональной деятельности учителя, осуществляемой в реальных условиях школы. В ходе практической деятельности интенсифицируется процесс профессионального становления специалиста, его самообразования и самовоспитания; осуществляется проверка степени его подготовленности и пригодности к педагогической деятельности.

Ведущими **принципами организации педагогической практики выступают:**

– гуманистическая направленность целей, задач и содержания практики, их соответствие требованиям общества, предъявляемым сегодня к системе образования;

– систематичность и непрерывность практики, усложнение ее содержания и методов организации последовательно от курса к курсу;

– практическое обоснование изучаемых студентами теоретических курсов, адекватность научно-теоретической базы практики реальности учебно-воспитательного процесса современной школы;

– комплексный характер практики, предусматривающий осуществление студентами межпредметных связей в ходе обучения школьников, демонстрацию ими общенаучных, психолого-педагогических и специальных знаний, сочетание различных видов учебно-воспитательной деятельности в школе;

– интеграция учреждения высшего образования и учреждений общего среднего, среднего специального и профессионально-технического образования, в которых осуществляются все виды педагогической практики;

– сочетание педагогического управления и студенческого самоуправления в процессе педагогической практики;

– дифференциация и индивидуализация содержания и организации педагогической практики с учетом специфики факультета и конкретных условий работы университета и школы.

Содержание педагогической практики будущих учителей определяется общими целями и задачами всестороннего развития школьников, планом работы конкретного учебно-воспитательного учреждения, в котором осуществляется практика студентов, а также задачами профессионально-педагогической подготовки специалистов для сферы образования. В процессе практики будущие учителя овладевают профессиональными умениями под руководством преподавателей психолого-педагогических и специальных дисциплин; организуют познавательную и досуговую деятельность ученических коллективов; сотрудничают с педагогическим коллективом школы (изучают опыт работы учителей-предметников и классных руководителей, консультируются у них по вопросам проведения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий с учащимися, координируют свою работу с планами работы учителей и классных руководителей и т. д.).

Все представленные виды деятельности предполагают наличие у будущих учителей целого комплекса профессиональных умений, под которыми понимают владение способами и приемами работы, совокупность практических действий на основе осмысления цели, принципов, условий, средств, форм и методов организации работы с детьми (О.А. Абдуллина). Другими словами, умения – это знания в действии, результат их применения в реальной практической деятельности.

Современная школьная практика ориентирует будущих учителей на овладение умениями следующего порядка:

– формулировать конкретные учебно-воспитательные задачи, исходя из главной цели воспитания и учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, а также психолого-педагогические особенности ученического коллектива;

– изучать личность школьника и коллектива учащихся с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания;

– осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности (учебной и внеклассной работы по предмету, коллективной творческой работы детей во внеурочное время и т. д.);

– использовать разнообразные формы и методы организации учебно-познавательной, художественно-творческой, трудовой, общественно-идеологической, спортивно-оздоровительной, игровой и др. деятельности учащихся, организовывать коллектив детей на выполнение поставленных задач;

– осуществлять профессиональное сотрудничество с субъектами учебно-воспитательного процесса (учителями-предметниками, классным руководителем, родителями учащихся, педагогом социальным, психологом, педагогом-организатором и др.);

– наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, изучать и обобщать педагогический опыт;

– правильно оформлять и вести школьную документацию.

Изложенное выше позволяет выделить **основные задачи педагогической практики:**

– развитие у студентов устойчивого интереса к профессии учителя;

– воспитание профессионально значимых качеств личности учителя, потребности в педагогическом самообразовании;

– закрепление, углубление и обогащение социально-идеологических, психолого-педагогических и специальных знаний в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач;

– формирование и развитие системы профессиональных умений и навыков;

– выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;

– ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе, с передовым педагогическим опытом;

– оказание помощи учебно-воспитательным учреждениям в решении задач образования и воспитания учащихся.

Содержание данной программы предполагает формирование таких **компетенций**, как:

АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2 Владеть методами научно-практических исследований.

АК-4 Уметь работать самостоятельно.

АК-8 Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10 Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

СЛК-3 Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-5 Быть способным к критике и самокритике.

ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы, средства обучения.

ПК-1-ЦР. Эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность с воспитанниками и родителями.

ПК-1-Р. Эффективно реализовывать развивающую деятельность в качестве учителя-предметника и классного руководителя

Целенаправленная организация педагогической практики в единстве с теоретическими и практическими занятиями в университете призвана способствовать укреплению связи обучения и воспитания студентов с условиями реальной школьной жизни, расширению сферы

педагогического общения будущих учителей с учащимися различного школьного возраста, формированию высокой профессиональной компетентности и профессионально значимых черт личности учителя, обогащению и синтезированию социально-идеологических, психолого-педагогических и специальных знаний студентов как будущих преподавателей.

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ/УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА**

**Физико-математический факультет
(дневная форма получения высшего образования)**

Математика и информатика

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных УО	производственная	3/6	3 недели
2.	Педагогическая	производственная	3/5	7 недель

Математика. Информатика; Информатика. Иностранный язык (английский).

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая	производственная	4/7	7 недель
2.	Педагогическая	производственная	5/10	9 недель

Прикладная математика (научно-педагогическая деятельность). Математическая физика

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая	производственная	5/10	8 недель

Физика. Информатика

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая	производственная	4/7	6 недель
2.	Педагогическая	производственная	5/10	6 недель

**Филологический факультет
(дневная форма получения высшего образования)**

Белорусский язык и литература. Русский язык и литература

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая	Производственная	5/9	7 недель

Русский язык и литература. История

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая	Производственная	4/8	7 недель

2.	Педагогическая	Производственная	5/9	7 недель
----	----------------	------------------	-----	----------

История. Социально-политические дисциплины; Белорусский язык и л-ра

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая	Производственная	5/9	6 недель
2.	Педагогическая	Производственная	5/10	8 недель

История и обществоведческие дисциплины

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных УО	Производственная	3/6	3 недели
2.	Педагогическая	Производственная	3/6	7 недель

Белорусский язык и литература. Иностранный язык (немецкий); Русский язык и литература

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных УО	Производственная	3/6	3 недели
2.	Педагогическая	Производственная	3/6	5 недель

Английский язык. Немецкий язык; Немецкий язык. Английский язык;

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Психолого-педагогическая	Производственная	3/6	4 недели
2.	Преддипломная	Производственная	5/10	16 недель

Русский язык и литература.

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая	Производственная	3/6	5 недель
2.	Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных УО	Производственная	3/6	3 недели

Филологический факультет
(заочная форма получения высшего образования)
 Русский язык и литература. История
 История. Социально-политические дисциплины

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая	Производственная	5/10	4 недели

2.	Педагогическая	Производственная	6/11	4 недели
----	----------------	------------------	------	----------

Русский язык и литература

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных УО	Производственная	3/6	3 недели

Иностранный язык (английский). Иностранный язык (немецкий)

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая	Производственная	3/6	10 недель
	Педагогическая	Производственная	4/8	4 недели

Факультет технологии (дневная форма получения высшего образования)

Технология (технический труд). Физика; Технология (технический труд). Физическая культура
Технология (обслуживающий труд). Социальная педагогика

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая	Производственная	4/8	7 недель
2.	Педагогическая	Производственная	5/9	6 недель

Обслуживающий труд и изобразительное искусство

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая практика в воспитательно-оздоровительных УО	Производственная	3/6	3 недели
2.	Педагогическая	Производственная	3/5	6 недель

Технология (обслуживающий труд). Изобразительное искусство

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая	Производственная	4/8	7 недель
1.	Педагогическая	Производственная	5/9	6 недель

Факультет технологии
(заочная форма получения высшего образования)

Технология (обслуживающий труд) (5 лет)

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая	Производственная	4/8	4 недели
2.	Педагогическая	Производственная	5/9	4 недели

Технология (технический труд) (4 года)

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая	Производственная	4/7	4 недели

Технология (технический труд) (5 лет)

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая	Производственная	4/8	4 недели

Технология (технический труд, черчение) (5 лет)

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая	Производственная	5/9	4 недели

Технология труд и предпринимательство

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Летняя педаг.	Производственная	3/6	3 недели

Биологический факультет
(дневная форма получения высшего образования)

Биология и химия

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Летняя педагогическая	Производственная	3/6	3 недели
2.	Педагогическая	Производственная	3/6	6 недель

Биология. Охрана природы

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая	Производственная	4/8	6 недель
2.	Педагогическая	Производственная	5/9	5 недель

**Биологический факультет
(заочная форма получения высшего образования)**

Биология. Охрана природы (6 лет)

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая	Производственная	5/10	4 недели
2.	Педагогическая	Производственная	6/12	4 недели

**Факультет физической культуры
(дневная форма получения высшего образования)**

Физическая культура. Специальная подготовка

Физическая культура. Тренерская работа по видам спорта (академическая гребля, легкая атлетика, гребля на байдарках и каноэ)

Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая в учебных заведениях	Производственная	3/6	4 недели
2.	Педагогическая в учебных заведениях	Производственная	4/7	4 недели

**Факультет физической культуры
(заочная форма получения высшего образования)**

Физическая культура 5 лет обучения

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая	Производственная	4/8	3 недели
2.	Педагогическая	Производственная	5/9	3 недели

**Факультет физической культуры
(заочная форма получения высшего образования)**

Физическая культура 3 года обучения

№ п/п	Название практики	Вид практики	Курс/семестр	Продолжительность
1.	Педагогическая	Производственная	3/5	4 недели

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

Раздел 1

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ/ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика в детском оздоровительном лагере, где студенты работают в качестве отрядных вожатых или воспитателей, является специфической по организации и содержанию. Эта практика проверяет, насколько студент правильно выбрал сферу своей профессиональной деятельности: может ли он долго и в сложной ситуации общаться с детьми, не испытывая раздражения, неприятия к детям; насколько он ответственен и честен в общении с детьми, терпим и добр к ним, – и как он владеет методикой педагогического общения в своеобразных условиях лагеря, методикой организации воспитательной работы.

Цель:

- подготовка студентов к воспитательной работе в летних оздоровительных лагерях в качестве вожатых и воспитателей;
- создание условий для совершенствования личностных качеств студентов как будущих специалистов в области воспитательной работы с учащимися разных возрастных групп;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Задачи:

- формирование у студентов системы знаний по содержанию и специфике работы в летних оздоровительных лагерях в качестве вожатых и воспитателей;
- содействие развитию профессионально-педагогических умений по решению различных педагогических ситуаций;
- формирование профессиональных навыков по осуществлению на практике различных форм воспитательной работы, охране жизни и здоровья детей;
- применение психолого-педагогических знаний и знаний в области методики воспитательной работы в реальных условиях летней педагогической практики.

В процессе летней/второй педагогической практики студентам необходимо овладеть следующими **профессиональными умениями:**

- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере;
- разработки воспитательных программ различного содержания с коллективом воспитанников;
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- применения различных форм и методов оздоровительной и воспитательной работы в летний период;
- проведения мероприятий по охране жизни и здоровья детей;
- организовать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность; создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;
- сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;
- использовать всю систему возможных педагогических воздействий в условиях лагеря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- устанавливать педагогически правильные отношения с детьми и подростками, с коллегами;
- педагогически осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования предусматривает:

- закрепление студентов в базовых лагерях;
- оказание текущей консультативной и методической помощи методистов во время командирования в детские оздоровительные лагеря.
- подведение итогов, анализ и оценивание результатов практики.

Виды деятельности, выполняемые в условиях педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования:

1. Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними).

2. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.

3. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы и др.).

4. Организация соблюдения режима дня, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

5. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

6. Создание и защита авторской модели смены воспитательно-оздоровительного учреждения образования

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

1. Характеристика с оценкой и подписями начальника лагеря, старшего воспитателя (вожатого) и/или педагога-организатора, заверенная печатью лагеря.

2. Педагогический дневник вожатого.

3. Отчет о прохождении педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (в конце дневника), заверенный печатью лагеря.

4. Конспект воспитательного мероприятия, заверенного подписью и печатью начальника лагеря (с оценкой).

5. Модель смены

Раздел 2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ/ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПРАКТИКА НА ПРЕДВЫПУСКНОМ КУРСЕ

(для студентов дневной и заочной форм получения высшего образования)

Производственная практика студентов на предвыпускном курсе является важным этапом профессиональной подготовки будущих учителей.

Цель:

- подготовка студентов к выполнению функций учителя-предметника и классного руководителя;
- формирование у будущих учителей умений проектировать, конструировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность;
- развитие педагогического мышления студентов.

Задачи:

- ознакомление студентов с системой учебно-воспитательной работы школы, передовым педагогическим опытом, современными технологиями обучения и воспитания;
- применение психолого-педагогических и специальных знаний по предмету в реальных условиях учебно-воспитательного процесса;

- формирование исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- развитие рефлексивного отношения к собственной деятельности и потребности в самообразовании.

В процессе производственной практики студентам необходимо овладеть следующими **профессиональными умениями**:

- отбирать педагогическую и методическую литературу для подготовки к различным видам учебно-воспитательной работы;
- самостоятельно готовиться к внеклассным мероприятиям, составлять сценарий воспитательного мероприятия;
- самостоятельно и коллективно проводить психолого-педагогический анализ внеклассного мероприятия;
- организовывать индивидуальную и коллективную воспитательную работу.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Студентам предстоит самостоятельно изучить содержание программ и учебных пособий по будущей специальности; научиться воспринимать классный коллектив как субъект совместной деятельности, общения и отношений.

Организация педагогической практики осуществляется по следующим направлениям:

1. Ознакомление с учебно-воспитательным процессом в конкретной школе (основными направлениями работы школы, системой работы классного руководителя, спецификой труда учителя-предметника, методикой индивидуальной работы с отдельными учениками и организацией их свободного времени, опытом повышения профессионального мастерства педагога и т. д.).

2. Участие в учебно-воспитательной работе класса, школы (посещение уроков, индивидуальных, групповых, факультативных занятий, педсоветов, методических объединений, родительских собраний; помощь классному руководителю в организации работы с детьми; участие в подготовке и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров, праздников и т. д.).

3. Самостоятельная педагогическая деятельность (изучение особенностей классного коллектива и отдельных учащихся; планирование, проведение и анализ уроков и внеурочных дел; организация индивидуальной работы с неуспевающими учащимися и учащимися девиантного поведения и др.).

Исходя из этих направлений работы, в содержание практики на предвыпускном курсе включаются следующие задания:

Задание 1*

Изучить деятельность классного руководителя, его функциональные обязанности, нормативно-правовую документацию, специфику методики организации индивидуальной и коллективной воспитательной работы и подготовить кейс классного руководителя, который включает:

а) *нормативно-правовую часть*:

- выдержки из основных нормативных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя;
- инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь по организации воспитательной работы;
- задачи, функции и обязанности классного руководителя.

б) *методическую часть*:

- планирование индивидуальной и коллективной воспитательной работы;
- работа классного руководителя с семьей;
- индивидуальная работа с учащимися;

* Данное задание имеет исследовательско-творческий характер и дает возможность повысить оценку по педагогической практике.

- работа с детьми девиантного поведения;
 - работа по организации ученического самоуправления;
 - сценарии воспитательных мероприятий;
 - описание отдельных методик и технологий воспитания.
- Результаты оформить в виде кейса классного руководителя.

Задание 2.

Организовать и провести одно зачетное воспитательное мероприятие, которое посещает методист по педагогике и выставляет оценку за качества его подготовки и проведения.

ПРАКТИКА ОЦЕНИВАЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ СЛЕДУЮЩЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ:

1. **Дневник педагогической практики**, который включает:
 - общие сведения о школе, в которой проходил практику студент;
 - информация о классе (Ф.И. учащихся, участие в кружках, секциях, успеваемость, состояние здоровья и др.);
 - план воспитательной работы классного руководителя в закрепленном классе на четверть;
 - индивидуальный план учебно-воспитательной работы студента-практиканта на период практики;
 - ежедневные наблюдения за организацией учебно-воспитательного процесса в учреждении образования;
 - анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий;
 - рефлексия собственной педагогической деятельности;
 - выводы по педагогической практике, в которых обобщаются впечатления, полученные от работы в школе; профессиональные знания, умения и навыки, которые студенту удалось приобрести и усовершенствовать во время практики; достоинства и недостатки собственной педагогической работы в школе.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Студенты заочной формы получения высшего образования, работающие по специальности могут проходить практику в своём учреждении образования.

В качестве отчетной документации предоставляется

1. Дневник педагогической практики
2. Аттестационная книжка, заполненная в соответствии с требованиями.

Для иностранных студентов:

Иностранные студенты проходят педагогическую практику на базе УО МГПУ им. И. П. Шамякина. В качестве отчетной документации они сдают план-конспект проведенного воспитательного мероприятия.

РЕФЛЕКСИЯ

Итог производственной практики студентов предвыпускного курса – *проведение конференции*, к началу которой вышеназванная документация должна быть представлена студентами для проверки и оценена преподавателем-методистом.

В ходе конференции предоставляется возможность выступить всем желающим преподавателям и студентам, высказать свои выводы по практике, внести предложения, дать рекомендации.

**Задания по социальной педагогике для студентов факультета технологии
дневной формы получения высшего образования,
специальность: Технология (обслуживающий труд). Социальная педагогика**

1. *Познакомиться с учреждением образования* (общие сведения об учреждении образования, его структуре, направлениях деятельности, составе специалистов, специфике их работы, контингенте учащихся школы, контингенте учащихся, находящихся на контроле педагога социального).

Работа с документами:

– изучить социально-педагогическую характеристику микрорайона;
– проанализировать социально-педагогический паспорт школы;
– ознакомиться с ведением социально-педагогических характеристик ученических групп (классов).

2. *Ознакомиться со следующими направлениями деятельности педагога социального в условиях СППС:*

- а) диагностическая работа;
- б) проведение профилактических мероприятий (по профилактике нарушений ЗОЖ, профилактике правонарушений и т.д.);
- в) просвещение учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профориентации, формирования правового самосознания; детско-родительских отношений и др.);
- г) консультирование учащихся, педагогов, родителей (тематическое (по определенным темам, согласно плану); индивидуальное (по запросам);
- д) коррекционно-развивающая работа;
- е) работа по защите прав и законных интересов несовершеннолетних (сопровождение детей и реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении; работа с учащимися, состоящими на учете в ИДН, на ВШК; сотрудничество с ИДН, СПЦ);
- ж) организационно-методическая работа.

Работа с документами:

– ознакомиться с нормативно-правовой базой деятельности СППС школы, включающей документы социальной направленности международного, республиканского и локального уровней, регулирующих деятельность СППС учреждения образования;

– изучить инструкцию с должностными обязанностями педагога социального, графики работы специалистов СППС;

– проанализировать план работы СППС школы на учебный год, на месяц;

– ознакомиться с ведением журнала консультаций и рекомендаций для детей и родителей; для педагогов школы;

– ознакомиться с личными делами учащихся, стоящих на контроле педагога социального, с оформлением учетных карт учащихся, находящихся на ВШК, учетных карт несовершеннолетних правонарушителей, актов обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего (в СОП);

– проанализировать используемые специалистами СППС диагностические методики и методические материалы в работе с учащимися и их семьями, педагогами.

3. *Изучить социально-педагогическую ситуацию в школьном классе* (закрепленном на время практики). Подготовить сценарий и провести в классе социально-педагогическое мероприятие профилактической направленности (содержание мероприятия согласовать с методистом).

Методист по социальной педагогике посещает мероприятие и выставляет оценку за качество его подготовки и проведения.

Работа с документами:

– подготовить социально-педагогическую характеристику класса;

– подготовить сценарий профилактического мероприятия.

4. *Используя диагностические приемы, выявить в классе трудновоспитуемого учащегося, провести с ним индивидуальную беседу, по результатам которой наметить*

содержание индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации (цель и содержание беседы согласовать с социальным педагогом, методистом).

Работа с документами:

- оформить стенограмму беседы с учеником;
- разработать содержание индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации учащегося с указанием основной проблемы.

5. *Посетить заседание совета профилактики* учреждения образования, рассматриваемые вопросы отразить в протоколе.

**ПРАКТИКА ОЦЕНИВАЕТСЯ НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ:
(оформляется в виде «Кейса социального педагога»):**

1. Выдержки из Кодекса об образовании (Раздел 2. Субъекты образовательных отношений. Глава 5. Обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся. Социальная защита обучающихся).
2. Социально-педагогический паспорт школы.
3. План работы СППС школы на учебный год (на месяц).
4. Протокол заседания совета профилактики школы.
5. Социально-педагогическая характеристика класса.
6. Сценарий социально-педагогического профилактического мероприятия.
7. Стенограмма беседы с учащимся.
8. Индивидуальная программа социально-педагогической реабилитации учащегося.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

1. Аттестационная книжка, заполненная в соответствии с требованиями.
2. Дневник педагогической практики.
3. Планы-конспекты воспитательного и социально-педагогического мероприятий, проведенных студентом-практикантом.

**Раздел 4
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ/ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
В ШКОЛЕ/ПРЕДДИПЛОМНАЯ/ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ
ПРАКТИКА НА ВЫПУСКНОМ КУРСЕ
(для студентов дневной и заочной форм получения высшего образования)**

Производственная практика студентов на выпускном курсе является завершающим этапом их профессионально-практической деятельности в период обучения будущих учителей в условиях университета.

Цель:

- ознакомление с различными моделями и подходами к педагогической деятельности учителей в условиях конкретного типа учебного заведения;
- дальнейшее освоение и совершенствование профессиональных функций учителя-предметника и классного руководителя.

Задачи:

- обучение студентов ведению научного поиска путей повышения качества обучения и воспитания с совмещением работы учителя и классного руководителя;
- приобщение студентов к приобретению опыта самостоятельного решения педагогических задач в конкретных ситуациях;
- содействие формированию у будущих учителей активной профессиональной позиции, становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

В процессе производственной практики студентам необходимо овладеть следующими **профессиональными умениями**:

- самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность учителя и классного руководителя;
- анализировать свою учебно-воспитательную работу, выявлять причины успехов и неудач, определять пути корректировки деятельности;
- изучать, обобщать и адаптировать в своей деятельности опыт педагогической работы учителя-предметника и классного руководителя;
- организовывать и проводить индивидуальную и коллективную внеклассную воспитательную работу;
- обоснованно выбирать конкретные пути решения учебно-воспитательной проблемы, формы, методы и средства обучения и воспитания;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль педагогической деятельности.
- Проведение педагогического консультирования учащихся и их родителей.
- Изучение и обобщение инновационного педагогического опыта учителей

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

I. Проведение установочной конференции, на которой студентов знакомят с целями, задачами, требованиями и заданиями педагогической практики.

Деятельность студента выпускного курса в период практики по содержанию и объему адекватна деятельности учителя-профессионала. Студенты, как члены школьного коллектива, должны принимать участие в педагогических советах, предметных методических объединениях, семинарах, педагогических конференциях и т. п.

II. Распределение студентов по классам, закрепление их за учителем-предметником.

Профессионально-педагогическая работа студентов ведется по тем же направлениям, что и в период практики на предвыпускном курсе (ознакомление с педагогической системой конкретной школы; участие в учебно-воспитательной работе класса и школы; самостоятельная педагогическая деятельность) и отражается в педагогическом дневнике.

Задание 1.

Ежедневно организовывать индивидуальную и коллективную воспитательную работу с учащимися в закрепленном классе (изучение школьной документации, наблюдения, индивидуальные беседы, воспитательные мероприятия, участие в родительских собраниях, решение конфликтных ситуаций и др.). Результаты деятельности должны отражаться в дневнике педагогической практики и в самоанализе осуществленной воспитательной работы, который предоставляется в виде отдельного документа.

Задание 2.

Организовать и провести одно зачетное воспитательное мероприятие, которое посещает и оценивает методист по педагогике.

Задание 3.*

С помощью методиста выбрать тематику одного проекта по дидактической или воспитательной проблеме. (Перечень проблем индивидуальных тематических проектов утверждается в начале каждого учебного года заведующим кафедры). В рамках индивидуального тематического проекта студент осуществляет исследовательскую и педагогическую деятельность.

Структура индивидуального тематического проекта по дидактической проблеме:

- титульный лист;
- отдельные сведения об авторе проекта, актуальность выбранной темы;
- теоретическая часть, которая включает научно-методическую разработку проблемы;

* Данное задание имеет исследовательско-творческий характер и дает возможность повысить оценку по педагогической практике.

- практическая часть, которая включает анализ состояния изучаемой проблемы в учебном процессе учреждения образования, в котором студент проходил педагогическую практику и разработку планов-конспектов уроков по данной проблеме (в том числе планы-конспекты зачетных уроков);

- список литературы по изучаемой проблеме;

- выводы.

Структура индивидуального тематического проекта по организации воспитательной работы:

- титульный лист;

- отдельные сведения об авторе проекта, актуальность выбранной темы;

- теоретическая часть, которая включает научно-методическую разработку проблемы;

- практическая часть, которая включает анализ состояния изучаемой проблемы в воспитательном процессе учреждения образования и разработку сценариев воспитательных мероприятий по данной проблеме (в том числе сценарий воспитательного мероприятия, проведенного студентом-практикантом);

- список литературы по изучаемой проблеме;

- выводы.

ПРАКТИКА ОЦЕНИВАЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ СЛЕДУЮЩЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ:

1. **Дневник педагогической практики**, который включает:

- общие сведения о школе, в которой проходил практику студент;

- информация о классе (Ф.И. учащихся, участие в кружках, секциях, успеваемость, состояние здоровья и др.);

- план воспитательной работы классного руководителя в закрепленном классе на четверть;

- план воспитательной работы (индивидуальной и коллективной) студента-практиканта в закрепленном классе;

- описание результатов осуществленной воспитательной работы студента;

- анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий;

- рефлексия собственной педагогической деятельности;

- выводы по педагогической практике, в которых обобщаются впечатления, полученные от работы в школе; профессиональные знания, умения и навыки, которые студенту удалось приобрести и усовершенствовать во время практики; достоинства и недостатки собственной педагогической работы в школе.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ:

Студенты заочной формы получения высшего образования, работающие по специальности могут проходить практику в своём учреждении образования.

В качестве отчетной документации предоставляется:

1. Дневник педагогической практики

2. Аттестационная книжка, заполненная в соответствии с требованиями.

Для иностранных студентов:

Иностранные студенты проходят педагогическую практику на базе УО МГПУ им. И. П. Шамякина. В качестве отчетной документации они сдают план-конспект воспитательного мероприятия с использованием элементов национальной культуры страны.

РЕФЛЕКСИЯ

Итог педагогической практики в учреждениях образования студентов выпускного курса – *проведение конференции*, к началу которой вышеназванная документация должна быть представлена студентами для проверки и оценена преподавателем-методистом.

В ходе конференции предоставляется возможность выступить всем желающим преподавателям и студентам, сделать свои выводы по практике, внести предложения, дать рекомендации.

Задания по социальной педагогике для студентов факультета технологии дневной формы получения высшего образования, специальности Технология (обслуживающий труд). Социальная педагогика.

Практика предполагает выполнение каждым студентом тематического портфолио по результатам социально-педагогического исследования, проведенного в условиях школы.

Темы выполняемых портфолио:

- Деятельность специалистов СППС школы по профориентации учащихся.
- Педагог социальный как организатор свободного времени (досуга) учащихся.
- Работа педагога социального с учащимися девиантного поведения.
- Профилактика правонарушений учащихся в работе педагога социального.
- Работа специалистов СППС школы с одаренными учащимися.
- Работа педагога социального с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.
 - Работа педагога социального с учащимися по профилактике нарушений здорового образа жизни.
 - Деятельность специалистов СППС школы по охране и защите законных прав и интересов детей, нуждающихся в государственной защите.
 - Работа специалистов СППС школы с учащимися с особенностями психофизического развития.
 - Социально-педагогическая поддержка детей-инвалидов.
 - Социально-педагогическая работа с детскими и молодежными общественными объединениями.
 - Работа педагога социального с педагогическим коллективом школы.
 - Деятельность специалистов СППС школы по профилактике и преодолению школьных межличностных конфликтов.
 - Деятельность специалистов СППС школы по профилактике и преодолению эмоциональных нарушений учащихся (тревожности, импульсивности, агрессии, фрустрации и др.).
 - Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей (семьи опекуны, попечительские, приемные).

ПРАКТИКА ОЦЕНИВАЕТСЯ НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ (оформляется в виде «портфолио»)

Тематическое портфолио включает

1 – Теоретическую часть (обоснование актуальности и теоретическое раскрытие сущности исследуемой проблемы). Объем – 3–4 стр.

2 – Нормативно-правовую базу:

– Законы РБ, выдержки из Кодекса об образовании, КоБС, УК, КоБАП, ГК, ЖК (в зависимости от исследуемой проблемы);

– Государственные и Национальные программы, действующие в Республике Беларусь, содержание которых касается исследуемой темы;

– постановления Совета Министров РБ, постановления и приказы Министерства образования РБ, Министерства здравоохранения РБ, Министерства внутренних дел и др., касающиеся исследуемой проблемы;

– приказы и распоряжения местного уровня (администрации города, района, учреждения образования), касающиеся исследуемой проблемы.

3 – Методическую базу:

а) социально-педагогический паспорт школы;

б) план работы СППС школы на учебный год (на месяц);

в) план работы СППС школы в избранном для исследования направлении;

г) сценарий социально-педагогического мероприятия, проведенного студентом по избранному для исследования направлению.

д) все следующие документы представляются в зависимости от исследуемой проблемы.

Например, при исследовании проблемы «Профилактика правонарушений учащихся в работе педагога социального» представляется:

- список учащихся школы, стоящих на учете в ИДН, ВШК;
- карты учета несовершеннолетнего правонарушителя;
- индивидуальные программы коррекционно-профилактической работы с учащимися, стоящими на учете;

- протоколы заседания Совета профилактики школы по исследуемой проблеме;

- документы, подтверждающие сотрудничество СППС школы с КДН, ИДН по данному направлению (план проведения «Дня инспектора ИДН в школе» и др.);

- программы, разработанные и выполняемые педагогом социальным по исследуемой проблеме (программа правового воспитания учащихся);

- сценарные разработки коррекционно-профилактических мероприятий, разработанные педагогом социальным по данной теме и др.

Методист по социальной педагогике посещает социально-педагогическое мероприятие и выставляет оценку за качество его подготовки и проведения.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

1. Аттестационная книжка, заполненная в соответствии с требованиями.

2. Дневник педагогической практики.

3. Сценарии воспитательного и социально-педагогического мероприятий, проведенных студентом-практикантом.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Права и обязанности студентов, проходящих практику в общеобразовательных учебных заведениях

1. Студенты перед началом практики должны принять участие в установочной конференции и ознакомиться с целями и видами практических заданий по педагогике; своими правами и обязанностями в период практики в учебно-воспитательном учреждении.

2. Студенты обязаны организовать свою педагогическую деятельность в соответствии с требованиями Устава учебно-воспитательного учреждения, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

3. В период практики студенты обязаны находиться в учебно-воспитательном учреждении каждый день не менее 6 часов.

4. Студент обязан посещать все зачетные уроки и мероприятия, проводимые другими студентами-практикантами его группы; принимать участие в обсуждении и анализе просмотренных уроков и мероприятий.

5. Практикант должен своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные содержанием практики.

6. Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к преподавателям кафедры педагогики, закрепленным, согласно приказу по университету, в конкретных учебно-воспитательных учреждениях в качестве методистов; обращаться за необходимой помощью к администрации, учителям-предметникам и классным руководителям.

7. Студенты-практиканты имеют право в период практики вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики по педагогике; участвовать в работе органов самоуправления класса и учебно-воспитательного учреждения, в проведении конференций и педагогических советов; пользоваться библиотекой, учебно-методическим оснащением и оборудованием кабинетов учебно-воспитательного учреждения.

8. Практиканты обязаны по итогам прохождения практики оформить необходимую документацию и предоставить ее на проверку своему методисту по педагогике за неделю до проведения итоговой конференции; принять участие в проведении факультетской итоговой конференции по педагогической практике.

Права и обязанности студентов, проходящих практику в летних оздоровительных лагерях

1. Практикант обязан:

а) подчиняться правилам внутреннего распорядка лагеря, распоряжениям администрации, руководителя практики;

б) постоянно находиться с детьми (или доверять их только ответственному за детей лицу) и отвечать за их жизнь и здоровье;

в) присутствовать на педсоветах и планерках;

г) заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения в условиях работы в летнем оздоровительном лагере, развивать культуру общения и речи;

д) проводить с детьми интересную, психологически и педагогически целесообразную работу и полноценно организовывать всю жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;

е) своевременно и аккуратно вести педагогический дневник вожатого и предоставлять всю требуемую отчетность по практике групповому руководителю (методисту) и администрации лагеря;

ж) не покидать территорию лагеря без уведомления об этом руководства;

з) не оставлять детей одних у водоемов, туристических стоянок, в любом другом месте вне территории лагеря;

и) в случае ЧП немедленно сообщить администрации, медперсоналу лагеря.

2. В случае нарушения трудовой дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

3. Практикант имеет **право:**

а) принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, выдвигать самостоятельные решения;

б) иметь выходной день за каждые шесть дней работы;

в) обратиться за помощью к администрации и в свое педагогическое учебное заведение.

Преподаватель педагогики (методист по педагогике в период практики студентов предвыпускных и выпускных курсов)

1. Принимает участие в работе установочной конференции, знакомит студентов с целями и задачами практики, учебными заданиями по педагогике.

2. Осуществляет методическое руководство педагогической практикой студентов, консультирует их по актуальным вопросам обучения и воспитания.

3. Посещает воспитательные мероприятия, проводимые практикантами, оказывает помощь в подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий, анализирует и оценивает качество проведения учебно-воспитательной работы.

4. Оказывает помощь в изучении индивидуальных особенностей учащихся, установлении контакта с классом и отдельными учениками.

5. Проверяет документацию студентов, предоставляемую согласно программе практики, и оценивает по итогам проверки.

6. Принимает участие в факультетской итоговой конференции по производственной практике с общим анализом деятельности студентов закрепленной за ним группы.

КРИТЕРИИ

оценки производственной практики студентов

Критерии оценки педагогической практики студентов:

- проявление дисциплинированности и организованности в ходе практики;
- мера самостоятельности и творчества студента;
- владение современными методами и приемами организации и проведения урока;
- владение методиками организации индивидуальной и коллективной воспитательной работы;
- проявление активности в организации учебно-воспитательной работы;
- соблюдение педагогической этики;
- своевременность оформления всей документации, качество ее содержания.

При оценке качества урока руководитель ориентируется на следующие требования:

- четкость определения целей и задач урока;
- умение отбирать учебный материал;
- применение разнообразных форм, методов и средств взаимодействия с учащимися;
- обеспечение положительной мотивации учебной деятельности;
- обеспечение научности изложенного материала;
- развитие познавательной самостоятельности учащихся;
- стиль коммуникативной деятельности практиканта;
- умение анализировать и оценивать знания учащихся;
- уровень педагогической культуры практиканта;
- неординарность и глубина педагогического мышления, творческое отношение к делу;
- нравственные аспекты занятия, воспитывающий характер обучения;
- реализация общечеловеческих ценностей через содержание и формы организации урока.

Качество проведения воспитательного мероприятия оценивается в соответствии с требованиями:

- четкость определения целей и задач воспитательного мероприятия;
- заинтересованность учащихся в тематике предлагаемых внеклассных мероприятий;
- отбор содержания, методов и форм проведения воспитательного мероприятия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- информативность используемого материала;
- логичность хода построения воспитательного мероприятия с учетом поставленных задач;
- динамизм и эмоциональность воспитательного мероприятия;
- массовость и активность учащихся в подготовке и проведении мероприятия;
- степень увлеченности учащихся ходом мероприятия;
- реализация принципов воспитания;
- педагогическая культура практиканта;
- умение адекватно оценивать успехи и неудачи в проведении мероприятия.

Оценивание качества прохождения учебной и производственной практики осуществляется по следующим уровням:

I. Оценка «превосходно» (10 баллов), выставляется за:

- умелое применение психолого-педагогической теории на практике;

- выполнение на высоком уровне всех требований программы педагогической практики по педагогике;
- современное представление итоговой документации;
- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
- активное участие в воспитательной работе класса и школы;
- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы психолого-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- владение психолого-педагогическими приемами работы;
- самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности;
- владение методами и приемами работы по собственному профессионально-личностному развитию;
- самостоятельность и творческий подход к выполнению заданий;
- активное участие в жизнедеятельности школы или класса, проявление личностной инициативы и творчества.

II. Оценка **«отлично» (9 баллов)** выставляется за:

- умелое применение психолого-педагогической теории на практике;
- выполнение на высоком уровне всех требований программы педагогической практики по педагогике;
- своевременное представление итоговой документации;
- выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
- активное участие в воспитательной работе класса и школы;
- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы психолого-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- владение психолого-педагогическими приемами работы;
- владение методами и приемами работы по собственному профессионально-личностному развитию.

III. Оценка **«весьма хорошо» (8 баллов)** выставляется за:

- выполнение всех требований программы по педагогике;
- умелое использование методов, приемов, средств и форм организации учебно-воспитательной работы;
- своевременное представление отчетной документации в полном объеме, выполненной на хорошем уровне качества (соответствующий внешний вид и содержательность отчетной документации);
- оценка на уровне «весьма хорошо» предполагает достаточное проявление стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков;
- недостаточно высокий уровень сформированности умений и навыков по личностному профессионально-педагогическому саморазвитию.

IV. Оценка **«хорошо» (7 баллов)** выставляется за:

- выполнение всех требований программы по педагогике;
- умелое использование методов, приемов, средств и форм организации учебно-воспитательной работы;
- своевременное представление отчетной документации в полном объеме, выполненной на хорошем уровне качества (соответствующий внешний вид и содержательность отчетной документации);
- оценка на уровне «хорошо» предполагает недостаточное проявление стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков;

недостаточно высокий уровень инициативности, активности, креативности и самостоятельности в выполнении заданий кафедры педагогики;

- недостаточную сформированность умений и навыков по личностному профессионально-педагогическому саморазвитию.

V. Оценка **«весьма удовлетворительно» (6 баллов)** с высоким уровнем репродуктивной деятельности выставляется за:

- наличие психолого-педагогических знаний на уровне не понятий, а представлений, неустойчивых умений в области психолого-педагогической деятельности;
- отсутствие активности в работе с коллективом школы и класса;
- за незначительные ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов психолого-педагогической деятельности;
- слабое владение приемами психолого-педагогической работы с учащимися;
- отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества.

VI. Оценка **«удовлетворительно» (5 баллов)** с низким уровнем репродуктивной деятельности ставится за:

- сформированность представлений (не понятий) в области психолого-педагогической теории, недостаточно умелую реализацию данных представлений на практике;
- несвоевременное и некачественное оформление отчетной документации по педагогической практике;
- отсутствие инициативности и активности, самостоятельности в организации учебно-воспитательного процесса в закрепленных на период педагогической практики классах;
- отсутствие рефлексивности в собственной деятельности на педагогической практике и несформированность умений и навыков собственного профессионально-личностного развития.

VII. Оценка **«почти удовлетворительно» (4 балла)** с самым низким уровнем репродуктивной деятельности ставится за:

- сформированность неполных представлений (не понятий) в области психолого-педагогической теории, недостаточно умелую реализацию данных представлений на практике;
- наличие грубых ошибок в планировании и проведении воспитательных мероприятий (неправильное определение целей и задач воспитательной работы, введение в планы воспитательных мероприятий видов деятельности учащихся, не соответствующих их возрастным особенностям; нарушение принципа учета индивидуальных особенностей учащихся в процессе проведения воспитательной работы и т.д.);
- несвоевременное и некачественное оформление отчетной документации по педагогической практике;
- отсутствие инициативности и активности, самостоятельности в организации учебно-воспитательного процесса в закрепленных на период педагогической практики классах;
- отсутствие рефлексивности в собственной деятельности на педагогической практике и несформированность умений и навыков собственного профессионально-личностного развития.

VIII. Оценка **«неудовлетворительно» (3 балла; 2 балла; 1 балл)** ставится в случае невыполнения требований педпрактики (даже по одному из видов психолого-педагогической деятельности); студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к руководителю; заблаговременно не предъявлял конспекты уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины); студентом нарушались этические нормы поведения; студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Критерии оценки педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования

Уровни	Баллы	Показатели оценки
	0	Отсутствие ответа или отказ от ответа. Пропуски занятий по «Методике воспитательной работы в летних оздоровительных лагерях». Отсутствие педагогической копилки, зачетного мероприятия. Отказ по неуважительной причине от прохождения педагогической практики в ЛОЛ.
1. Неудовлетворительный (рецептивный)	1	Проявление ситуативного интереса к предмету. Пропуски практических занятий. Полное или частичное отсутствие педагогической копилки, зачетного мероприятия. Отказ по неуважительной причине от прохождения педагогической практики в ЛОЛ.
	2	Узнавание объекта изучения, недостаточное проявление волевых усилий и мотивации учения. Пропуски практических занятий. Полное или частичное отсутствие педагогической копилки, зачетного мероприятия. Отказ по неуважительной причине от прохождения педагогической практики в ЛОЛ или прохождение ее не в полном объеме (конфликты с руководством, детьми или родителями, самовольный отъезд из лагеря и т.д.).
2. Неудовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	3	Неполное воспроизведение программного учебного материала на уровне памяти; затруднения в применении специальных умений и навыков; ситуативное проявление ответственности, самокритичности. Пропуски практических занятий, нежелание участвовать в проводимых формах работы, создание конфликтных ситуаций, негативное отношение к будущей практике. Полное или частичное отсутствие педагогической копилки, зачетного мероприятия. Отказ по неуважительной причине от прохождения педагогической практики в ЛОЛ или прохождение ее не в полном объеме (конфликты с руководством, детьми или родителями, самовольный отъезд из лагеря и др.).

	4	Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; затруднения в применении специальных умений и навыков; недостаточный интерес к последующей практической деятельности. Пассивная позиция на занятиях, нежелание участвовать в проводимых формах работы. Отсутствие 3-4 разделов педагогической копилки, низкое качество мероприятий и оформления, предоставление с опозданием. Небрежное заполнение дневника, орфографические или стилистические ошибки. Замечания от администрации по ведению дневника. Отчет без анализа. Соответствующая оценка по мероприятию, отсутствие плана, целей и задач, вывода, списка литературы. Характеристика с замечаниями, которые касаются личных и профессиональных качеств студента.
3. Средний (репродуктивно-продуктивный)	5	Осознанное воспроизведение программного учебного материала различной степени сложности с несущественными ошибками; затруднения в применении специальных, практических умений и навыков; заинтересованность в достижении результата. Участие только в некоторых формах коллективной работы, пассивность. Недостаточный уровень развития организационных умений и навыков. Выполнение заданий по образцу. В педагогической копилке отсутствие 1-2 разделов, недостаточно содержательные мероприятия. Недочеты в оформлении дневника. Несоответствие написанного предложенным вопросам, отчет без анализа. Мероприятие правильно оформленное, но с недочетами (отсутствуют план, цели и задачи, вывод или список литературы). Положительная характеристика, отсутствие серьезных замечаний от руководства лагеря.
	6	Воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками; применение знаний, а так же специальных, практических умений и навыков в знакомой ситуации по образцу; настойчивость и стремление преодолевать затруднения. Участие в формах коллективной работы, но недостаточный уровень развития организационных умений и навыков. Выполнение заданий по образцу. В педагогической копилке отсутствие 1-2 разделов, недостаточно содержательные мероприятия. Недочеты в оформлении дневника. Некорректные названия и девиз отряда. Отчет без анализа. Мероприятие правильно оформленное, но с недочетами (отсутствует план, цели и задачи, вывод или список литературы). Положительная характеристика из лагеря по итогам практики.

4. Достаточный (продуктивный)	7	<p>Владение программным учебным материалом различной степени сложности, оперирование им в знакомой ситуации; наличие несущественных ошибок; самостоятельное применение специальных, практических умений и навыков; проявление стремления к творческому переносу знаний, организованности, самокритичности, рефлексии и т. п. Достаточно активное участие в общей работе, но недостаток личной инициативы. Работа с готовыми сценариями и обязательной литературой по курсу. Наличие практических навыков по осуществлению различных форм работы в лагере. Педагогическая копилка предоставлена вовремя, с учетом требований и наличием необходимых разделов. Правильно, аккуратно оформленный педагогический дневник, но преобладание констатации фактов при анализе работы и написании отчета. Зачетное мероприятие на достаточном уровне, правильно оформленное, с выводом и списком литературы. Положительная характеристика из лагеря по итогам практики.</p>
	8	<p>Владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых студентами; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии и т. п. Активное участие в общей работе, но недостаток личной инициативы. Работа с готовыми сценариями и обязательной литературой по курсу. Педагогическая копилка, предоставленная вовремя, с учетом требований, наличием необходимых разделов. Правильно, аккуратно оформленный педагогический дневник, но преобладание констатации фактов при анализе работы и написании отчета. Зачетное мероприятие на достаточном уровне, правильно оформленное, с выводом и списком литературы. Положительная характеристика из лагеря по итогам практики.</p>

5. Высокий (продуктивный, творческий)	9	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности в незнакомой ситуации; выполнение заданий творческого характера; высокий уровень самостоятельности и эрудиции. Активная, творческая работа на занятиях. Составление сценариев. Знакомство с дополнительной литературой по курсу. Выполнение заданий проблемного характера. Творчески оформленная педагогическая копилка. Педагогический дневник, содержащий анализ работы, продуманный, грамотно составленный отчет. Зачетное мероприятие творческого характера, оформленное согласно требованиям. Отличная характеристика из лагеря по итогам практики. Грамоты, призовые места, полученные отрядом, которым руководил данный студент.
	10	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Целеустремленность, ответственность, познавательная активность; творческая работа на практических занятиях; исполнение роли ведущего, организатора при проведении дидактических игр и мероприятий. Умелый подбор и самостоятельное составление сценариев. Знакомство с дополнительной литературой по курсу. Выполнение заданий проблемного характера. Самостоятельно, творчески оформленная педагогическая копилка, в которой заполнены все предложенные направления и разделы, содержатся нестандартные по форме и богатые по содержанию воспитательные мероприятия, присутствуют необходимые нормативные документы. Аккуратно, творчески оформленный педагогический дневник, наличие анализа текущей работы. Продуманный, грамотно составленный отчет. Зачетное мероприятие творческого характера, оформленное согласно требованиям. Отличная характеристика на студента по итогам практики. Грамота, благодарственное письмо от руководства лагеря.

ЛИТЕРАТУРА В ПОМОЩЬ СТУДЕНТУ-ПРАКТИКАНТУ

1. Азбука форм воспитательной работы: справочник / З. В. Артеменко, Ж. Е. Завадская – Минск: Новое знание, 2001. – 315 с.
2. Андреев, В. И. Педагогика: учеб. курс для творч. саморазвития / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С. 403–414.
3. Астахова, О. М. Проявление интеллектуальных способностей / О. М. Астахова // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 7. – С. 44–47.
4. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
5. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: книга для учителя / В. Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
6. Давыдов, В. В. О понятии развивающего обучения / В. В. Давыдов // Педагогика. – 1995. – № 1. – С. 21–28.
7. Жук, О. Л. Педагогика досуга / О. Л. Жук // Проблемы выхавання. – 1996. – №3. – С.30–35.
8. Журлова, И. У. Выхаваўчая работа з педагогічна запушчанымі падлеткамі / И. У. Журлова // Нар. асвета. – 2000. – № 4. – С. 38–43.
9. Иванов, Ю. А. Воспитание творческой личности в условиях общеобразовательной школы / Ю. А. Иванов. – Брест, 1998. – С. 9–18.
10. Канцэпцыя выхавання дзяцей і навучэнскай моладзі у Рэспубліцы Беларусь // Пазашкольнае выхаванне. – 2000. – № 4. – С.10–19.
11. Кондратьева, С. В. Учитель – ученик / С. В. Кондратьева. – М.: Педагогика, 1984. – 80 с.
12. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие / Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.
13. Кухарев, Н. В. Диагностика познавательных интересов и умственной самостоятельности учащихся / Н. В. Кухарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мозырь: Белый ветер, 1998. – 100 с.
14. Кухаронак, В. Г. Стимулирование творческой активности учащихся / В. Г. Кухаронак // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 3. – С. 44–48.
15. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – М., 1983. – 256 с.
16. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие / С. Д. Поляков. – М.: Гуманит. изд. Центр ВДАДОС, 2002. – 144 с.
17. Прокопьев, И. И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб. пособие / И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – С. 458–460.
18. Рогов, Е. И. Личность учителя: теория и практика / Е. И. Рогов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
19. Рыданова, И. И. Основы педагогики общения / И. И. Рыданова. – Минск: Беларуская навука, 1998. – 319 с.