Учреждение образования

«Мозырский государственный педагогический университет

имени И.П.Шамякина»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

УО МГПУ имени И.П.Шамякина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (дата утверждения)

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогика. Психология

 **(название государственного экзамена)**

**Программа государственного экзамена**

**для специальности (тей):**

1-03 02 01 Физическая культура

(код специальности) (наименование специальности)

2016

Программа государственного экзамена составлена на основе:

Педагогика: учебная программа для высших учебных заведений по специальностям профиля А Педагогика / сост. А.И. Андарало, И.И. Цыркун, В.А.Капранова и др. – Минск: Из-во БГПУ, 2014. – 30 с. (Утверждена Министерством образования Республики Беларусь 20.10.2014 г.). Регистрационный № ТД-А. 511/тип.

Типовой учебной программы по учебной дисциплине для специальностей профиля А Педагогика, утвержденной 20.08.2008. Регистрационный № ТД-А. 015/тип.

*образовательного стандарта высшего образования*

Физическая культура. ОСВО 1-03 02 01 – 2008,

Физическая культура. ОСВО 1-03 02 01 – 2010,

*утвержденных и введенных в действие Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.03.2010 №35*

Физическая культура. ОСВО 1-03 02 01 – 2013,

*утвержденного и введенного в действие Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 №88*

***и учебных планов:***

«Физическая культура» 5 лет обучения – №26а от 05.08.2008, №126 от 01.06.2012, №209 от 05.08.2013

«Физическая культура» 3 года обучения – №210 от 05.08.2013

«Физическая культура» 3,5 года обучения– №253 от 23.12.2013

СОСТАВИТЕЛИ:

***М.В. Емельянова***, зав.кафедрой педагогики, доцент кафедры педагогики УО МГПУ им. И.П. Шамякина

***Е.А. Колесниченко***, зав.кафедрой психологии, доцент кафедры психологии УО МГПУ им. И.П. Шамякина

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

***В.А. Капранова***, зав. кафедрой педагогики МГЛУ, доктор пед. наук, профессор.

***С.В Панов***, доцент кафедры историко-культурного наследия Беларуси РИВШ, кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_ПСИХОЛОГИИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название кафедры-разработчика)

Протокол № 7 от 21.01.2016

 Заведующий кафедрой

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Колесниченко

 (подпись) (И.О.Фамилия)

Кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_ПЕДАГОГИКИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(название кафедры-разработчика)

Протокол № 8 от 22.01.2016

 Заведующий кафедрой

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Емельянова

 (подпись) (И.О.Фамилия)

Советом факультета ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

 (название факультета - разработчика)

Протокол № 6 от 22.01.2016

 Декан факультета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Блоцкий

 (подпись) (И.О.Фамилия)

Научно-методическим советом УО МГПУ

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Председатель НМС УО МГПУ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (И.О.Фамилия)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Задачей государственного экзамена по педагогике и психологии является проверка уровня профессиональной подготовки студентов выпускных курсов

На государственный экзамен вынесены дисциплины «Педагогика», «Психология», тесно связанные с циклами социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин, методикой преподавания школьных предметов.

В ответах на экзамене выпускники должны показать ***знания:***

* нормативных и нормативно-правовых документы, касающиеся вопросов образования в Республике Беларусь;
* исторических и современных психолого-педагогических теорий развития личности;
* о системе научных знаний и методов в сфере организации опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности в образовании;
* теории эффективной организации процессов воспитания и обучения;
* о сущности технологического подхода в образовании;
* продуктивных психолого-педагогических теорий, концепций и технологий обучения различных категорий учащихся;
* об исторических подходах к определению психолого-педагогической сущности развивающего обучения: принципы, методы, средства, организационные формы;
* об исторических и современных подходах к определению сущности методов гуманизации процессов воспитания и обучения;
* о современном состоянии системы образовательных учреждений и основы управления ими;
* о закономерностях, принципах, способах личностного и профессионального самосовершенствования.

 В процессе ответа на государственном экзамене выпускники должны продемонстрировать:

* умение рассматривать и излагать вопросы в теоретико-педагогическом, психологическом, историческом и методическом аспектах;
* умение подтверждать теоретические положения примерами и иллюстрациями из современной практики обучения и воспитания, из личного опыта психолого-педагогической деятельности;
* умения анализировать педагогические и психологические задачи, ситуации, определять оптимальные способы их решений.

Ответы студентов должны свидетельствовать об их информированности об основных проблемах педагогической и психологической наук, об осознании ими опыта психолого-педагогической деятельности, о подготовленности к осуществлению учебно-воспитательной работы в учреждениях системы образования и воспитания в Республике Беларусь на современном этапе.

Содержание данного курса предполагает формирование таких **компетенций,** как

АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы, средства обучения.

ПК-6-В. Эффективно осуществлять технологию деятельности классного руководителя

ПК-1-Р. Эффективно реализовывать развивающую деятельность в качестве учителя-предметника и классного руководителя

ПК-1-ЦР. Эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность с воспитанниками и родителями.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**ЧАСТЬ 1. ПЕДАГОГИКА**

**Педагогика в системе наук о человеке**

Педагогика как сложная общественная наука о формировании личности в системе общественных отношений в процессе воспитания.

Возникновение и развитие педагогики. Потребность в подготовке подрастающих поколений к жизни, в обобщении опыта воспитания как объективная предпосылка развития педагогической науки. Источники развития педагогики. Идеи и положения о воспитании человека в трудах философов Древней Греции и Рима. Педагогические идеи в эпоху средневековья. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль научного знания. Вклад Я.А. Коменского, Дж. Локка, Д. Дидро, К. Гельвеция, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Г.Ф. Гербарта, Ф.А.В. Дистервега и др. в развитие педагогики. Разработка проблемы воспитания в русской педагогике (М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев, Н.И. Пирогов и др.). Разработка проблемы воспитания в Беларуси (Ф. Скорина, С. Полоцкий, М.В. Родевич, А.Е. Богданович и др.).

Предмет, объект, функции и задачи педагогики. Структура предметной области педагогики. Основные категории педагогики. Междисциплинарные понятия, используемые педагогикой. Структура педагогических наук. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с другими науками. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

**Методология и методы педагогических исследований**

Понятие о методологии педагогики. Взаимодействие педагогической теории и практики. Методологические принципы педагогических исследований (личностный, деятельностный, культурологический подходы). Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Классификация и характеристика методов педагогического исследования (наблюдение, метод опроса, изучение продуктов деятельности, изучение школьной документации, методы теоретического анализа, математические и статистические методы и др.).

**Личность ученика как субъекта образования и развития**

Понятие «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Разработка проблемы развития и воспитания личности в педагогической науке. Современные подходы к развитию и формированию личности школьника. Теории развития личности в педагогике.

Пути и источники развития личности. Основные факторы развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль активности личности в ее развитии и формировании.

Основные закономерности развития и формирования личности Возрастные этапы развития личности школьника. Характерные возрастные особенности развития школьников среднего и старшего школьного звена.

**Образование как целостный педагогический процесс**

Сущность понятия «педагогический процесс». Целостность и системность как основные характеристики педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Общие и специфические различия процессов обучения, воспитания и развития. Противоречия как движущие силы педагогического процесса. Классификация противоречий. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Основные этапы педагогического процесса и их характеристика. Учитель как субъект и средство педагогического процесса. Виды педагогического взаимодействия (информационное, коммуникативное, организационно-деятельностное) в учебно-воспитательной деятельности учителя. Условия эффективности педагогического процесса на современном этапе.

**Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания**

Цели процесса воспитания и их исторический характер. Многообразие подходов к определению целей воспитания. Основные этапы и результат процесса воспитания. Характеристика особенностей процесса воспитания. Содержание воспитания. Движущие силы процесса воспитания. Самовоспитание и перевоспитание как неотъемлемые компоненты процесса воспитания.

Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Принципы воспитания как отражение закономерностей воспитательного процесса. Характеристика основных принципов воспитания. Система принципов воспитания.

**Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания**

Сущность понятия «метод воспитания». Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания И.Т. Щукиной. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Методы контроля. Методы самовоспитания и самоконтроля. Условия выбора методов воспитания в процессе педагогической деятельности. Общая характеристика форм воспитательной работы. Методы самовоспитания.

**Формирование мировоззрения, нравственно-эстетической и гражданской культуры личности**

Понятие «мировоззрение». Виды мировоззрения. Особенности формирования научного мировоззрения учащихся (отбор содержания учебного материала, роль общих представлений и эмоциональных отношений в процессе формирования научного мировоззрения). Роль научного мировоззрения в развитии личности школьника. Структура научного мировоззрения. Дидактические и воспитательные условия формирования научного мировоззрения.

Актуальность и сложность проблемы нравственного воспитания школьников на современном этапе. Сущность понятий «мораль», «нравственность», «нравственное воспитание». Нравственное сознание личности: нравственные представления, нравственные знания, нравственные чувства, нравственные убеждения, нравственный идеал. Особенности процесса нравственного воспитания.

Роль эстетического воспитания в развитии и формировании личности. Сущность эстетического воспитания, его цели, содержание и задачи. Структура эстетического воспитания. Сущность понятий «эстетическое воспитание», «художественное воспитание». Эстетическое воспитание учащихся средствами окружающей действительности. Педагогические принципы, обусловливающие эффективность эстетического воспитания.

Гражданская культура личности ее основные компоненты. Понятие «право» и «правовое воспитание». Функции права (регулирующая, защитная, воспитательная). Структура правового сознания личности (правовая грамотность, нравственно-правовые чувства, правовое мышление). Понятие правовой культуры учащихся. Задачи и содержание правового воспитания школьников на современном этапе. Гражданская культура как интегративное качество личности.

**Экономическое воспитание и культура профессионального самоопределения личности**

Экономические установки, идеи, взгляды как часть научного мировоззрения учащихся. Понятие «экономическая позиция». Пути и методы ее формирования. Влияние экономической позиции на выбор будущей профессиональной деятельности.

Сущность понятия «профессиональное самоопределение». Системный подход к профессиональному самоопределению: профессиональное просвещение, профессиональное убеждение, практическая подготовка учащихся к выбору и получению профессии, дифференциация и корректирование профессиональной направленности учащихся. Развитие профессиональных интересов и способностей учащихся во внеклассной работе.

**Формирование экологической культуры и здорового образа жизни учащихся**

Понятие об экологических проблемах современности. Цели и задачи экологического воспитания. Содержание экологического воспитания. Формирование экологического сознания. Проблема организации природоохранной деятельности учащихся. Методы, формы и средства экологического воспитания. Особенности экологического образования и воспитания в Полесском регионе Республики Беларусь. Критерии экологической воспитанности.

Здоровый образ жизни как условие успешности многостороннего личностного развития. Понятие валеологии как науки об оздоровлении организма человека. Санитарно-гигиенические условия оздоровления учащихся. Специфические формы и методы валеологического воспитания учащихся. Нравственно-психологическое оздоровление учащихся в учебном процессе. Оздоровление учащихся средствами искусства, физкультуры и спорта. Проблемы организации физического воспитание в школе. Задачи и содержание физического воспитания на современном этапе. Основные средства физического воспитания учащихся. Организация физического воспитания в школе. Внешкольная работа по физическому воспитанию учащихся.

**Воспитание учащихся в коллективе, семье и социуме**

Понятие «коллектив», сущность его влияния на развитие конкретной личности. Роль педагога в формировании и развитии коллектива учащихся. Признаки, свидетельствующие о наличии коллектива. Формальная и неформальная структуры детского коллектива в школе.

Гармоничные пути развития детского коллектива и личности в нём. Стадии развития детского коллектива. Особенности развития и формирования детского коллектива в школе.

Семья как специфическая педагогическая система. Функции семьи по отношению к обществу. Функции семьи по отношению к её членам. Принципы и содержание семейного воспитания. Стили воспитания ребенка в семье и причины неконструктивного родительского воздействия на детей. Показатели родительского поведения и условия успешного воспитания детей в семье. Система совместной работы семьи и школы по воспитанию подрастающего поколения. Основные формы работы школы с родителями.

**Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности**

 Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев).

 Основные категории дидактики («просвещение», «образование», «самообразование», «обучение», «преподавание», «учение», «научение»), их характеристика.

 Проблемы исследования в дидактике (содержание образования; сущность, закономерности и принципы процесса обучения; разработка методов обучения и определение условий их эффективного применения; разработка организационных форм учебной работы).

 Понятие содержания образования, его научные основы и исторические тенденции развития. Объективные факторы и субъективные факторы, влияющие на содержание образования: потребности общества (развитие производства, науки, техники, культуры); возрастающие духовные запросы людей, методологические позиции ученых.

 Исторические подходы к определению содержания образования (теории формального образования, материального (утилитарного) и прагматического образования).

Источники и принципы формирования общего среднего образования на современном этапе. Документы, регламентирующие содержание образования (стандарты образования, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия), их структура и основное назначение.

Пути совершенствования содержания образования в Республике Беларусь на современном этапе: интеграция учебных предметов в общеобразовательной школе; усиление политехнической и трудовой направленности обучения; развитие индивидуальных способностей каждой личности; организация дифференцированного обучения; укрепление материальной базы школ и других учебных заведений и др.

**Процесс обучения. Структура, закономерности и принципы обучения**

 Сущность понятия «процесс обучения». Знания, умения, навыки и способности учащихся в процессе обучения. Структура процесса обучения (преподавание, учение и научение). Основные компоненты процесса обучения (целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, эмоционально-волевой, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный).

 Основные функции (образовательная, воспитательная и развивающая), их характеристика. Этапы процесса обучения (восприятие, осмысление, обобщение, повторение, закрепление), их содержание. Назначение деятельности учителя (управление активной и сознательной познавательной деятельностью учащихся). Этапы в ходе педагогической деятельности: планирования, организации, регулирования (стимулирования), контроля, оценки, анализа результатов работы.

 Основные действия учащихся в процессе обучения: восприятие материала; конспектирование информации; запоминание материала; повторение материала в процессе учебной деятельности; грамотное воспроизведение учебного материала; самостоятельное решение учебных задач; самоконтроль достижений; самооценка.

Сущность понятий «закономерности процесса обучения» и «принципы процесса обучения». Источники возникновения принципов обучения. Исторический характер принципов обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А.В. Дистервег, К.Д. Ушинский). Система принципов обучения (научности, наглядности, проблемности, доступности, активности и сознательности, систематичности и последовательности и т.д.). Научная характеристика и содержание основных принципов обучения. Особенности их применения при организации урока.

**Методы обучения и их классификация**

 Понятие «метод обучения». Признаки методов обучения. Условия выбора методов обучения учителем на уроке. Понятие «прием обучения». Проблема методов обучения в дидактике. Основные подходы к классификации методов обучения (Н.М. Верзилин, Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе, И.Ф. Харламов, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Ю.К. Бабанский, В.И. Андреев, М.И. Махмутов). Основные и вспомогательные методы обучения в современной школе.

 Характеристика классификации методов обучения М. Скаткина и И. Лернера (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские методы).

**Формы обучения**

Понятие «формы организации обучения», их классификация. Развитие форм организации обучения в дидактике. Исторический аспект развития индивидуальной формы обучения. Негативные и позитивные стороны индивидуальной формы обучения. Понятие коллективной формы обучения. Я.А. Коменский как создатель классно-урочной системы обучения. Основные характеристики классно-урочной системы.

Исторически сложившееся системы организации обучения (взаимного обучения (белл-ланкастерская система); избирательного обучения (батовская и маннгеймская системы); индивидуализированного обучения (Дальтон-план, план Трампа).

Индивидуальная, групповая и коллективная формы организации обучения: сравнительная характеристика. Групповая форма организации обучения как условие осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Критерии создания учебных групп.

Понятие об уроке как основной форме организации учебной работы. Факторы, влияющие на результат урока (уровень знаний учителя, его профессиональной подготовки, общей культуры; способности учеников, их степень интереса к предмету, их мотивированность к предмету и процессу обучения в целом т.д.). Основные характеристики современного урока. Уроки традиционные и инновационные. Формы контроля на уроках.

Классификация уроков на основе дидактических задач и логики учебного процесса: уроки смешанные или комбинированные; уроки сообщения новых знаний; уроки закрепления изучаемого материала; уроки повторения, систематизации и обобщения изученного материала; уроки проверки и оценки знаний. Дидактические основы уроков различных типов.

 Основные требования к современному уроку (к содержательной, организационной и методической стороне урока). Условия его эффективности.

**Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков**

Понятие «девиантное поведение». Причины возникновения девиантного поведения учащихся (ошибки и недостатки в процессе семейного воспитания, недостатки и просчёты в организации учебно-воспитательного процесса школы, отрицательное влияние социума и др.). Психологические типы девиантного поведения учащихся и их характеристика. Система работы классного руководителя (социального педагога) по предотвращению отклонений в поведении учащихся.

Технология коррекционно-воспитательной работы с подростками. Методы и приемы педагогического воздействия на подростков, склонных к девиантному поведению. Виды и содержание профилактической работы среди несовершеннолетних.

**Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения**

Понятие образовательной технологии. Признаки технологии обучения. Классификация дидактических технологий. Характеристика личностно-ориентированных технологий обучения (полного усвоения знаний, разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения).

 Личностно-ориентированный подход в педагогике. Педагогика сотрудничества: позиция личности учащегося, гуманизация, демократизация педагогических отношений, учение без принуждения.

Технология развивающего обучения. Пути активизации познавательной деятельности школьников на уроке. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова. Общие положения теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

**Технологии организации познавательной деятельности учащихся**

Учебно-познавательная деятельность учащихся и технологии ее организации.

Возникновение и развитие идей проблемного обучения в педагогике. Категории проблемного обучения. Основные функции и методы проблемного обучения в современной школе. Особенности проблемного обучения. Понятие проблемной ситуации. Способы создания проблемных ситуаций.

Игровые технологии в процессе обучения. Классификационные параметры и концептуальные основы игровых технологий. Виды игр, применяемых в процессе обучения. Спектр целевых ориентаций игровых технологий.

Метод проектов. Проектная технология обучения. Проект в системе учебных занятий. Организация обучения в малых группах.

**Технологии эффективного управления процессом обучения**

Технология программированного обучения. Принципы программированного обучения по Б. Скиннеру (подача информации большими дозами; установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации и т.д.). Виды обучающих программ: линейная, разветвленная, адаптивная, комбинированная. Преимущества и недостатки программированного обучения.

Технология модульного обучения. Понятие учебного модуля. Целевой, информационный, операционный и контрольный модули. Рейтинговая форма контроля при модульном обучении. Преимущества рейтинговой формы контроля (осуществляется предварительный, текущий и итоговый контроль; текущий контроль является средством обучения и обратной связи; развернутая процедура оценки результатов отдельных звеньев контроля обеспечивает его надежность.

Диалоговая система обучения (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

**Информационные технологии в образовании**

Особенности организации компьютерного обучения. Формы применения компьютера в педагогическом процессе. Виды педагогических программных средств, подходы к их классификации. Модель рациональной организации самостоятельной работы учащихся на основе применения компьютера. Физиолого-гигиенические требования к взаимодействию учащихся и компьютера.

Технологии разработки мультимедийного сопровождения педагогического процесса. Применение презентаций в педагогическом процессе. Виды презентаций (сопровождающие, консультационные, обучающие). Требования к созданию различных видов презентаций, особенности их применения. Разработка фрагментов различных видов презентаций.

Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога. Дидактические возможности использования сети Интернет. Обзор образовательных Интернет-ресурсов. Информационный рубрикатор Интернет-ресурсов для педагога. Информационные технологии в организации внеучебной деятельности учащихся. Оформление библиографических ссылок на электронные ресурсы.

**Школоведение как раздел общей педагогики.**

Структура органов управления в школе. Понятие о разделе общей педагогики «школоведение». Предмет исследования школоведения.

Управление школой как одно из условий эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Структура управленческих органов в школе и основные принципы их деятельности. Педагогический совет школы, его состав, основные функции. Содержание и организация работы педагогического совета. Административное управление школой. Состав, функции и обязанности администрации школы. Управленческая культура руководителя школы. Понятие о внутришкольном контроле, его организации, формах.

Совет школы, состав, функции, содержание деятельности.

Школьная документация. Понятие о годовом плане работы школы, о планировании работы учителей.

 Аттестация педагогических кадров.

**ЧАСТЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ**

**1 РАЗДЕЛ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Предмет, задачи и методы общей психологии**

Предмет психологии. Основные этапы развития психологической науки. Методологические основы психологии. Классификация методов исследования. Психология в системе наук. Структура современной психологии. Общая психология как раздел психологической науки. Задачи общей психологии.

**Сознание**

Основные этапы развития психики в филогенезе. Сознание как высшая форма развития психики. Структура и содержание сознания. Функции сознания. Состояния сознания. Бессознательное.

**Деятельность**

Понятие деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Психологическая характеристика потребностей, мотивов и целей. Психология освоения деятельности.

**Ощущения и восприятие**

Познавательные процессы. Понятие ощущений. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Закономерности ощущений. Понятие восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Развитие сенсорно-перцептивных процессов школьника.

**Внимание и память**

Понятие внимания. Функции и свойства внимания. Виды внимания. Понятие памяти. Функции и свойства памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Развитие внимания и памяти школьников.

**Мышление и воображение**

Понятие мышления. Функции мышления. Виды мышления. Формы и операции мышления. Мышление как процесс решения задач. Понятие воображения. Функции воображения. Свойства и виды воображения. Способы создания образов воображения. Развитие мышления и воображения школьников.

**Речь**

Понятие речи. Речь и язык. Функции речи. Виды речи. Речь и мышление. Восприятие и понимание речи. Развитие речи у школьников.

**Эмоции и чувства**

Понятие эмоций и чувств. Основные функции и свойства эмоций. Виды эмоциональных явлений. Высшие чувства. Развитие эмоциональной сферы школьника.

**Воля**

Понятие воли. Функции воли. Виды волевого действия. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли школьников.

**Темперамент и характер**

Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Учет типа темперамента школьников в образовательном процессе. Понятие характера. Структура характера. Степени выраженности характера. Развитие характера детей и школьников.

**Способности**

Понятие способностей. Основные характеристики способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Уровни развития и проявления способностей. Развитие способностей у школьников.

**2 РАЗДЕЛ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Предмет задачи и методы социальной психологии**

Предмет социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Задачи социальной психологии. Основные проблемы социальной психологии. Структура социальной психологии. Специальные методы исследования в социальной психологии.

**Социально-психологическая характеристика группы**

Понятие группы. Виды групп. Понятие большой группы. Виды и характеристики больших социальных групп. Механизмы и типы поведения в толпе. Массовидные явления в больших социальных группах. Учет социально-психологических характеристик больших групп при сопровождении массовых мероприятий в школе. Психологическая характеристика педагогического коллектива школы. Понятие малой группы. Виды малых групп. Признаки и функции малой группы. Групповые эффекты.

Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство. Стили лидерства и руководства. Учитель как лидер и руководитель. Школьный класс как малая группа. Статусно-ролевая структура класса.

**Феномен общения в социальной психологии**

Понятие, содержание и сущность общения. Функции общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Барьеры в общении. Перцептивная сторона общения. Эффекты межличностного восприятия. Социальные стереотипы восприятия. Механизмы интерпретации социальной информации и понимания человека человеком. Особенности восприятия и понимания учителем личности ученика, учеником личности учителя. Интерактивная сторона общения. Позиции участников общения. Сотрудничество и соперничество как основные формы взаимодействия. Понятие педагогического общения. Субъекты педагогического общения. Психологические основы взаимодействия учителя с семьей.

**Межличностные отношения**

Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта. Способы поведения в конфликте. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов. Конфликты в педагогической деятельности. Понятие социально-психологического климата. Оптимизация социально-психологического климата в школьных коллективах.

**Личность и ее социализация**

Понятие личности. Основные теории личности. Структура личности. Самосознание личности. Функции самосознания. Структура самосознания. Механизмы психологической защиты. Основные закономерности и этапы формирования личности в процессе социализации. Понятие социализации. Этапы социализации. Типы социализации. Факторы социализации. Виды поведения в социуме. Регуляция социального поведения.

**3 РАЗДЕЛ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии**

Предмет возрастной и педагогической психологии. Основные этапы развития возрастной и педагогической психологии. Место возрастной и педагогической психологии в системе наук. Задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Специальные методы исследования в возрастной психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Специальные методы исследования в педагогической психологии.

**Факторы, закономерности и динамика психического развития**

Понятие психического развития. Факторы психического развития. Движущие силы психического развития. Закономерности психического развития. Основные подходы к изучению психического развития человека. Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Возрастная периодизация психического развития.

**Психическое развитие ребенка до поступления в школу**

Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности физического и психического развития. Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности психического развития. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности психического развития. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Психическое развитие в младшем школьном возрасте**

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие психических познавательных процессов. Возрастные особенности личности. Развитие эмоционально-волевой сферы. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста.

**Психическое развитие в подростковом возрасте**

Биологические условия развития подростка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Развитие психических познавательных процессов. Возрастные особенности личности. Развитие эмоционально-волевой сферы. Основные новообразования в подростковом возрасте.

**Психическое развитие в ранней юности**

Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в ранней юности. Особенности умственной деятельности в ранней юности. Возрастные особенности развития личности и самосознания. Межличностные отношения в старшем школьном возрасте. Основные новообразования в ранней юности.

**Психологические основы обучения**

Понятие об учебной деятельности. Понятие обучения. Обучение и развитие. Понятие о научении. Виды и механизмы научения. Психологические условия формирования знаний, учебных умений и навыков. Развитие познавательных процессов в обучении. Психологические основы современных видов обучения. Психологический анализ урока.

**Психологическая характеристика учения**

Понятие учения. Структура учения. Особенности учения в различные возрастные периоды, их учет при организации обучения. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении. Обучаемость.

**Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания**

Психологическая сущность воспитания. Понятие о воспитании. Основные закономерности развития личности. Деятельность и формирование личности. Воспитательные возможности коллектива. Психологические механизмы формирования свойств личности. Учет особенностей семьи при организации воспитательного процесса. Психологический смысл воспитательных воздействий. Понятие самовоспитания. Психологические предпосылки самовоспитания.

**Психология педагогической деятельности и личности учителя**

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение обучения школьников. Педагогическое общение как основа профессиональной деятельности учителя. Стратегии психологического воздействия. Психологическая сущность педагогической оценки. Оценка как обратная связь в процессе взаимодействия учителя и учащегося. Профессионально значимые качества педагога. Профессионально-педагогическая направленность как интегративное свойство личности учителя. Общие и специальные способности педагога.

**ИНФОРАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

ПЕДАГОГИКА

**СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

* 1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
	2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 265 с.
	3. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Книга для учителя / В.Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
	4. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бондаревская, А.А. Реан – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
	5. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
	6. Ботько, А.В. Экономическое воспитание школьников в условиях развития рыночной экономики : методическое пособие : в 2-х ч. Ч. 1 / А.В. Ботько. – Гродно : УО «Гродненский ОИПК и ПРР и СО», 2003. – 94 с.
	7. Воронцов, А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов. – М.: Просвещение, 1998. – 134 с.
	8. Диалог и развитие творческой активности у детей // Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.М. Матюшкина; Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии Акад. пед. наук СССР, 1991. – 234 с.
	9. Дидактика средней школы. Учеб пособие / Под ред. М.Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1982. – 319 с.
	10. Дусовицкий, А.К. Развитие личности в учебной деятельности / А.К. Дусовицкий. – М., 1996. – 268 с.
	11. Емельянова, М.В. Основы педагогических знаний в схемах и таблицах: пособие для студентов педагогических вузов / М.В. Емельянова, И.В. Журлова, Л.В. Исмайлова. – 3-е изд., доп. – Мозырь: УО МГПУ, 2004. – 132 с.
	12. Кабуш, В.Т. Гуманистическая воспитательная система : теория и практика / В.Т. Кабуш. – Минск : АПО, 2001. – 322 с.
	13. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н.П. Капустин. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 216 с.
	14. Кухарев, Н.В. Диагностика познавательных интересов и умственной самостоятельности учащихся / Н.В. Кухарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мозырь: Белый ветер, 1998. – 100 с.
	15. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для студентов вузов и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, 1996. – 463 с
	16. Маленкова. Л.И. Теория и методика воспитания : учеб.пособие / Л.И. Маленкова. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 301 с.
	17. Основы педагогики: учебное пособие / Под общ.ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
	18. Перевозный, А.В. Педагогические основы дифференциации современного школьного образования / А.В. Перевозный. – Мн: АПО, 1998. – 168 с.
	19. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
	20. Прокопьев, И.И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика: учеб. пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович – Минск: ТетраСистемс, 2002. – 544 с.
	21. Пуйман, С.А. Педагогика / С.А. Пуйман. – Минск: «ТетраСистемс», 2001. – 256 с.
	22. Сивашинская, Е.Ф. Педагогика современной школы : курс лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова; под.общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск :Экоперспектива, 2009. – 212 с.
	23. Ситаров, В.А. Дидактика / В.А. Ситаров. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 304 с.
	24. Сластенин, В.А. Педагогика. / В.А. Сластенин, В.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.
	25. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 448 с.
	26. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 1997. – 512 c.
	27. Хрестоматия по дидактике школы/Авт.-сост. В.А. Капранова, И.Г. Тихонова. – Мн.: БГПУ, 2004. – 90 c.
	28. Чередов, И.М. Сочетание фронтальной, общеклассной, групповой и индивидуальной форм учебной работы на уроке / И.М. Чередов. – Омск, 1982. – 160 с.
	29. Чечет, В.И. Педагогика семейного воспитания / В.И. Чечет – Минск: Изд. ООО «Красико-принт», 1998. – 256 с.
	30. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 288 с.
	31. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.

**СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

1. Андронова, М.В. Индивидуально-дифференцированное обучение в гимназии / М.В. Андронова и др. // Педагогика. – 1996. – № 5. – С. 46–49.
2. Бабкина, Т.А. Инновации в педагогике / Т.А. Бабкина // Адукацыя i выхаванне.– 2000. – № 9. – С. 54–58.
3. Басов, Н.В. Проблемное обучение / Н.В. Басов // Педагогика и практическая психология. – Ростов-на-Дону, 2000. – С. 84–92.
4. Боярова, Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся / Боярова Л.А. // Специалист. – 1996. – № 4 . – С. 9–10.
5. Вульфов, Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: учеб.пособие / Ун-т Рос. акад. образования. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 284 с.
6. Давыдов, В.В. Организация развивающего обучения в 5–9 классах средней школы / В.В. Давыдов, В.В. Репкин // Феникс. – 1996. – № 5. – С. 42–45.
7. Дьяченко, О.М. Проблема индивидуальных различий в интеллектуальном развитии ребенка / О.М. Дьяченко // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 44–58.
8. Жильцов, П.А. Учебно-воспитательный комплекс с дифференцированным обучением / П.А. Жильцов, М.А. Асирян // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 57–62.
9. Захожая, Н.Н. Психолого-педагогическая поддержка как средство развития интеллектуальных способностей личности / Н.Н. Захожая // Праблемы выхавання. – 2000. – № 3. – С. 48–57.
10. Ильницкая, И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке / И.А. Ильницкая. – М.: Педагогика, 1985. – 178 с.
11. Казанский, О.А. [Педагогика как любовь: учеб. пособие. – М.: Рос.пед. агентство, 1996. – 133 с.](http://portal.nlb.by/portal/page/portal/index/resources/anothersearch?lang=ru&classId=37CF481D9E6E4E83A50E86D3F68E03E2&searchType=book&submitR=&_piref73_102757_73_82738_82738.biId=647701&_piref73_102757_73_82738_82738.strutsAction=biblinfoaction.do)
12. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии / М.В. Кларин // Адукацыя i выхаванне. – 2000. – № 2. – С. 71–74; № 3. – С. 70–73; № 11. – С. 65–68.
13. Красило, А.И. Рекомендации по организации активного обучения / А.И. Красило, А.П. Новгородцева // Хрестоматия по педагогической психологии. – Мозырь: Белый ветер, 1998. – С. 138–170.
14. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя в режиме перехода к развивающему обучению / Г.Ю. Ксензова. – Тверь, 1998. – 158 с.
15. Кухаронак, В.Г. Стимулирование творческой активности учащихся / В.Г. Кухаронак // Адукацыя i выхаванне. – 2000. – № 3. – С. 44– 48.
16. Литовчик, Н.Н. Педагогика. Тесты и задания : учеб.-метод. пособие / Н.И. Литовчик. – Минск :Беларус. Энцыкл. імя П. Броўкі, 2010. – 191 с.
17. Педагогіка школы : дак. і матэрыялы / Склад.: М.С. Рыукін, Ф.І. Шкіранда. – Віцебск, 1992. – 50 с.
18. Перевозный, А.В. Пути совершенствования содержания профильного образования / А.В. Перевозный // Адукацыя i выхаванне. – 2000. – № 3. – С. 33–36.
19. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавания / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М., 1999. – 230 с.
20. Покровская, С.Е. Дифференцированное обучение учащихся в средних общеобразовательных школах / С.Е. Покровская. – Минск: Беларуская навука, 2002. – 184 с.
21. Преемственность народной и научной педагогики в развитии теории нравственного воспитания / А.П. Орлова; Витеб. гос. ун-т им. П.М. Машерова. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2000. – 151 с.
22. Пуйман, С.А. Изучаем педагогику вместе : учеб.-метод. пособие / С.А. Пуйман, И.Г. Тихонова, В.В. Чечет; Бел. гос. ун-т. – Минс : БГПУ, 2001. – 84 с.
23. Саватеева, Л.А. Краткий конспект курса лекций по педагогике : учеб.-метод. пособие / Л.А. Саватеева, С.В. Снапковская; Бел. гос. ин-т усовершенствования врачей, каф. педагогики и психологии. – Минс : БГИУВ, 2000. – 27 с.
24. Савельева, Т.М. Моделирование и его роль в развивающем обучении / Т.М. Савельева // Адукацыя i выхаванне. – 2000. – № 12. – С. 29–31.
25. Саранцев, Г.А. Метод обучения как категория методики преподавания / Г.А. Саранцев // Педагогика. – 1998. – № 1. – С. 28–34.
26. Ситаров, В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 216 с.
27. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения /под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – Изд. 2-е, доп. – М., 2010. – 306 с.
28. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 1996. – 180 с.
29. Эффективное управление школой в современных условиях: учебно-методическое пособие. – Спб: КАРО, 2006. – 272 с.

**Основная и дополнительная литература**

**Основная:**

**к разделу «Общая психология»**

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Че-Ро, 1998. – 336 с.

2. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев // Психология личности. Тексты. – М. Просвещение. 1982. – С. 20-27.

3. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с.

4. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.

5. Психология личности. В 2 т. – Т.2. Хрестоматия. / Под ред. А.В. Райгородского. – Самара, «БАХРАХ», 1999. – 544 с.

6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. В 2 т. – Т. 2. М.: Педагогика, 1989. – С. 103-122, 236-240.

7. Хьелл, Л. Теории личности. (Основные положения, исследования и применения) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 608 с.

**к разделу «Социальная психология»**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 366 с.

2. Битянова, М.Р. Социальная психология / М.Р. Битянова. – М.: ЭКСМОПресс, 2004. – 576 с.

3. Коломейцев, Ю.А. Социальная психология спорта / Ю.А. Коломейцев. – Минск, 2005. – 298 с.

4. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2000. – 682 с.

5. Платонов, Ю.П. Основы социальной психологии / Ю.П. Платонов. – СПб.: Речь, 2004. – 624 с.

6. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. – М.: Владос, 1995. – 544 с.

7. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию / В.А. Янчук. – Минск: АСАР, 2005. – 768 с.

**к разделу «Возрастная и педагогическая психология»**

1. Божович, Л.И. Избранные психол. труды: Проблемы формирования личности / Л.И. Божович: под ред. Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд. - М.: Воронеж: МОДЭК, 2001. – 352 с.

2. Возрастная, педагогическая и социальная психология: курс лекций / под науч. ред. Ю.А. Коломейцева. – Минск: БГПУ, 2006. – 249 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: курс лекций / Т.П. Березовская, А.М. Гадилия, Е.Л. Головашко [и др.]. – Минск: БГПУ, 2010. – 104 с.

4. Волков, Б.С. Возрастная психология. От рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б.С. Волков, Н.Н. Волкова; под ред. Б.С. Волкова // В 2-х ч.: – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. Ч. 1. – 366 с.

5. Волков, Б.С. Возрастная психология. От младшего школьного возраста до юношества: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б.С. Волков, Н.Н. Волкова; под ред. Б.С. Волкова // В 2-х ч. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. Ч. 2 – 343 с.

6. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология. / М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 512 с.

7. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», «Юрайт-М», 2001. – 464 с.

8. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учеб. для студентов обучающихся по пед. специальностям. 10-е изд. перераб. и доп. / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 608 с.

9. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов. - изд. 4-е. / Л.Ф. Обухова. – М.: Пед. общество России, 2004. – 446 с.

10. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа – Пресс, 1995.

11. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.

12. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Габай. – М.: Академия, 2003. – 240 с.

13. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. метод. пособие для студентов пед. вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Пед. общество России, 2004. – 512 с.

14. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2005. – 384 с.

15. Иващенко, Ф.И. Педагогическая психология: практикум: учеб. пособие / Ф.И. Иващенко. – Минск: Изд. центр БГУ, 2008. – 127 с.

16. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников / Ф.И. Иващенко. – Минск: Высшая школа, 2006. – 192 с.

17. Казанская, В.Г. Педагогическая психология / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.

18. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов пед. вузов : В 3 кн. Кн. 2: Психология образования / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 608 с.

19. Педагогическая психология / учеб. для студентов вузов / под ред. Н.В. Клюевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 400 с.

20. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов. – СПб. / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – Питер, 2000. – 416 с. – (Мастера психологии).

21. Родионов, В.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе / В.А. Родионов, М.А. Ступницкая. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 160 с.

22. Рыбакова, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: кн. для учителя / М.М. Рыбакова. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.

23. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 544 с.

24. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / под. ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 555 с.

**Дополнительная:**

**к разделу «Общая психология»**

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев.– СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

2. Бодров, В. А. Информационный стресс: учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2000. – 352 с.

3. Введение в психологию / под общ. ред. проф. А. В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.

4. Введение в психологию: учеб. пособие / под ред. А.П. Лобанова, С.И. Коптевой. – Минск: Высшая школа, 2004. – 302 с.

5. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж. Годфруа. В 2-х ч. Ч. 1. – М.: Мир, 2000. 472 с.

6. Вилюнас, В. Психология эмоций / В. Вилюнас. – СПб., 2007. – 496 с.

7. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 480 с.

8. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы / В.М. Козубовский. В 3-х ч. Ч.2. – Мн.: Амалфея, 2004. – 311 с.

9. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард. – СПб., 2000. – 464 с.

10. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2002. – 288 с.

11. Психология личности. Тексты; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер [и др.] – М. 1982. – 447 с.

12. Психология индивидуальных различий. Тексты. – МГУ, 1982. – 489 с.

13. Рожина, Л.Н. Развитие эмоционального мира личности /Л.Н. Рожина. – Минск: Вышая школа, 2003. – 272 с.

14. Тихомиров, О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – М., 1984. – С. 232-254.

**к разделу «Социальная психология»**

1. Андреева, Г.М. Зарубежная социальная психология ХХ столетия / Г.М. Андреева [и др.]. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 288 с.

2. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – СПб.: Прайн. – Еврознак, 2002. – 570 с.

3. Бодалев, А.А. Психология общения / А.А. Бодалев. – М.: Воронеж: МОДЭК, 2002. – 256 с.

4. Бэрон, Р. Социальная психология: ключевые идеи / Р. Бэрон. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.

5. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.

6. Зимбардо, Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе; перевод с англ. Н. Мальгиной, А.Федорова. – СПб.: Питер, 2000. – 444 с.

7. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М.:ТЦ Сфера; Юрайт, 2001. – 160 с.

8. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломиинский. – Минск: Тетра Системс, 2000. – 431 с.

9. Кричевский, Р.Л. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 320 с.

10. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии/ С. Милграм. – СПб.: Питер, 2000. – 336 с.

11. Ольшанский, Д.В. Психология масс / Д.В. Ольшанский. – СПб.: Питер, 2002, – 368 с.

12. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.

13. Хрестоматия по социальной психологии: учебное пособие для студентов: сост. и вст. Т. Кутасовой. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 220 с.

14. Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини. – СПб.: Питер, 2000. – 270 с.

**к разделу «Возрастная и педагогическая психология»**

1. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников / Ш.А. Амонашвили. – М.: Педагогика Экспериментально-педагогическое исследование. – Педагогика, 1984. – 296 с.

2. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев; под ред А.А. Бодалева. – М.: Воронеж: Изд-во «Институт практической психологии». – НПО «МОДЭК», 1996. – 384 с. – Психология отечества.

3. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С.Абрамова. – М: Академический проект; Альма Матер, 2006. – 702 с.

4. Волков, Б.С. Детская психология. Логические схемы. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256 с.

5. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Волков Б.С. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2005. – 208 с.

6. Волков, Б.С. Психология юности и молодости: учебное пособие / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект; Трикста, 2006. – 256 с.

7. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. В 6-ти томах. Т. 4: Детская психология / Л.С. Выготский; под ред. Д.Б. Эльконина. – М., 1984. – 432 с.

8. Ермолаева, М.В. Психология развития. / М.В. Ермолаева. – Воронеж, МПСИ; МОДЭК, 2003. – 376 с.

9. Киселева, Н.В. Стресс и его преодоление подростками: монография / Н.В. Киселева; под науч. ред. Л.В. Марищук. – Минск: «Четыре четверти», 2011. – 224 с.

10. Кон, И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя / И.С. Кон. – Просвещение, 1989. – 255 с.

11. Общая, возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. Т.П. Березовская, М.В. Кравченко, А.В. Музыченко. – Минск: БГПУ, 2006. – С. 67-128.

12. Психология развития: словарь / под общей ред. А.В. Петровского. – СПб: Речь, 2006.–176 с.

13. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.

14. Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждения от рождения до пожилого возраста / Л.А. Регуш. – СПб: Речь, 2006. – 320 с.

15. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 460 с.

16. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.

17. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Владос, 2002. – 207 с.

18. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика,1991. – 480 с.

19. Грехнев, В.С. Культура педагогического общения: кн. для учителя / В.С. Грехнев. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с.

20. Ильясов, И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. – М.: МГУ, 1986. – 200 с.

21. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя / В.А. Канн-Калик. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.

22. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1972. – 255 с.

23. Маркова, А.К. Формирование мотивации учителя: кн. для учителя / А.К. Маркова [и др.]. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

24. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 208 с.

25. Орлов, Ю.М. Восхождение к индивидуальности / Ю.М. Орлов. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

26. Психология: самостоятельная управляемая работа студентов непсихологических факультетов: учеб.- метод, пособие / авт.- сост. Ю.А. Коломейцев [и др.]. – Минск: БГПУ, 2005. – 75 с.

27. Психологические проблемы формирования личностной направленности педагога: учеб.-метод. пособие / А.М. Гадилия [и др.]; науч. ред. Ю.А. Коломейцев. – Минск: БГПУ, 2006. – 83 с.

28. Рубинштейн, С.Л. Психологическая наука и дело воспитания // Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.

29. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стереотип. / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 1999. – 288 с.

30. Талызина, Н.Ф. Теория планомерного формирования умственных действий сегодня / Н.Ф. Талызина // Вопросы психологии. – 1993. – №1. – С. 92 – 102.

31. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман. – М.: Совершенство, 1998. – 420 с.

32. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение / Н.И. Чуприкова. – М.: АО «Столетие», 1995. – 192 с.

**ВОПРОСЫ ГЭК ЧАСТЬ ПЕДАГОГИКА**

1. Функциональные обязанности должностных лиц школы.
2. Домашняя работа учащихся. Пути ликвидации перегрузки учащихся домашними заданиями.
3. Структура управленческих органов школы. Педагогический совет школы.
4. Виды обучения (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное и др.).
5. Этапы процесса обучения и их характеристика.
6. Характеристика методов обучения.
7. Понятие о дифференцированном учебном процессе. Дифференциация внешняя и внутренняя.
8. Современные образовательные технологии.
9. Требования к современному уроку. Нетрадиционные формы его проведения.
10. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования.
11. Связь урока с другими формами обучения.
12. Урок как основная форма организация учебного процесса. Типология и структура уроков.
13. Структура процесса обучения.
14. Задачи и содержание нравственного воспитания школьников.
15. Дидактические основы проблемного обучения.
16. Условия оптимального выбора методов обучения.
17. Закономерности и принципы обучения.
18. Игровые технологии в процессе обучения школьников.
19. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.
20. Формы обучения, их развитие в дидактике.
21. Формы обучения, их развитие в дидактике.
22. Формирование научного мировоззрения в общей системе учебно-воспитательной работы
23. Понятие о дидактике как теории образования и обучения. Основные категории дидактики.
24. Характеристика процесса обучения.
25. Функции и содержание деятельности учителя современной школы.

**ВОПРОСЫ ГЭК ЧАСТЬ ПСИХОЛОГИЯ**

1. Возрастная периодизация психического развития. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.

2. Психологические подходы к соотношению понятий «обучение», «научение», «психическое развитие». Понятие развивающего обучения.

3. Структура учебной деятельности. Мотивация в структуре учебной деятельности. Формирование мотивации учения. Усвоение в структуре учебной деятельности.

4. Психологическая характеристика педагогического взаимодействия. Общение в педагогическом взаимодействии.

5. Виды конфликтов в педагогическом взаимодействии и варианты их разрешения.

6. Возникновение и развитие психологии как науки. Отрасли психологической науки. Предмет и задачи общей психологии.

7. Характеристика основных психологических теорий (психоаналитическая теория, бихевиоризм, гуманистическая теория, теория деятельности).

8. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Понятие педагогической деятельности.

9. Понятие внимания. Виды и свойства внимания. Понятие памяти. Процессы и виды памяти. Мнемонические приемы памяти.

10. Проблема личности в психологии. Взгляды на структуру личности. Понятие о потребностях, мотивах, мотивации и направленности личности.

11. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства и виды ощущений. Свойства и виды восприятия.

12. Понятие о методах психологии. Классификация методов психологии. Характеристика методов сбора первичной информации.

13. Понятие о мышлении и речи. Формы мышления. Характеристика мыслительных операций. Виды мышления. Функции, свойства и виды речи.

14. Понятие об эмоциональных переживаниях. Формы эмоциональных переживаний. Классификация эмоций и чувств.

15. Понятие воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их развитие.

16. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Характеристика основных типов темперамента. Учет типов темперамента в учебно-воспитательном процессе.

17. Понятие о характере. Акцентуации черт характера. Формирование характера.

18. Понятие о способностях. Виды способностей. Задатки и способности. Уровни развития способностей.

19. Понятие группы и коллектива. Виды групп. Основные признаки коллектива.

20. Общение как предмет изучения социальной психологии. Виды общения.

21. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Понятие о конфликтах. Причины и способы разрешения конфликтов.

22. Предмет и задачи возрастной психологии. Теоретические основы возрастной психологии. Характеристика основных методов возрастной психологии.

23. Психическое развитие и формирование личности в период обучения в школе (характеристика младшего школьного возраста, подросткового возраста, раннего юношеского возраста).

24. Психическое развитие личности в юношеском, зрелом и пожилом возрасте.

25. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Профессиональные требования к личности педагога, понятие профессиограммы и психограммы. Стиль педагогической деятельности.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**уровня знаний и умений студентов по педагогике и психологии**

**10 баллов – десять:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена, а также по вопросам, выходящим за их пределы;

- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- безупречное владение инструментарием учебных дисциплин государственного экзамена, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессионально-педагогических заданий;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные педагогические проблемы в нестандартной ситуации;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в педагогических, психологических теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

**9 баллов – девять:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;

- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- владение инструментарием учебных дисциплин государственного экзамена, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессионально-педагогических заданий;

- способность самостоятельно и творчески решать сложные педагогические проблемы в нестандартной ситуации в рамках программы;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемым дисциплинам и давать им критическую оценку;

 **8 баллов – восемь:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объёме программы государственного экзамена;

- использование научной терминологии, возможные незначительные стилистические и логические ошибки при изложении ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебных дисциплин государственного экзамена, умение его использовать в постановке и решении научных и профессионально-педагогических заданий;

- способность самостоятельно решать сложные проблемы и педагогические ситуации в рамках программы государственного экзамена;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в основных педагогических и психологических теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии;

**7 баллов – семь:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по основным разделам учебной программы государственного экзамена;

- использование научной терминологии, возможные лингвистические и логические ошибки при изложении ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием дисциплин государственного экзамена, умение его использовать в постановке и решении научных и профессионально-педагогических заданий;

- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

- умение ориентироваться в основных педагогических теориях, концепциях и направлениях и давать им критическую оценку;

 **6 баллов – шесть:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объёме программы государственного экзамена;

- использование необходимой научной педагогической терминологии, стилистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочётов;

- владение инструментарием учебных дисциплин, умение его использовать в решении учебных и профессиональных заданий;

- умение ориентироваться в базовых педагогических и психологических теориях, концепциях и направлениях по педагогическим дисциплинам и давать им сравнительную оценку;

**5 баллов – пять:**

- удовлетворительные знания в объёме программы государственного экзамена

- использование научной педагогической терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы при наличии недочётов;

- владение инструментарием учебных дисциплин государственного экзамена, умение его использовать в решении учебных и профессиональных заданий;

**4 балла – четыре:**

- фрагментарный объём знаний в рамках программы государственного экзамена;

- неполное усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;

- не всегда верное использование научной терминологии, нарушения стилистического и логического изложения ответа на вопросы, умение делать выводы с существенными ошибками;

- частичное владение инструментарием учебных дисциплин государственного экзамена, неумение его использовать в решении типовых заданий;

- умение под руководством преподавателя решать типовые задания;

- недостаточное умение ориентироваться в основных педагогических и психологических теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку;

**3 балла – три:**

- недостаточно полный объём знаний педагогических дисциплин в рамках программы государственного экзамена;

- знание части основной литературы, рекомендованной программой;

- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

- слабое владение инструментарием учебных дисциплин государственного экзамена, некомпетентность в решении типовых педагогических заданий;

- неумение ориентироваться в основных педагогических и психологических теориях, концепциях, направлениях;

**2 балла – два:**

- фрагментарные знания в рамках программы государственного экзамена;

- знание отдельных литературных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;

- неумение использовать научную терминологию педагогических дисциплин, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

**1 балл – один:**

- отсутствие знаний и компетенций в рамках программы государственного экзамена или отказ от ответа.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственного экзамена по педагогике и психологии

Составители: Емельянова М.В., к.п.н., доцент, Колесниченко Е.А., к.п.н., доцент

Программа государственного экзамена по педагогике и психологии построена в соответствии с логикой изучения психолого-педагогических дисциплин. В ней нашли отражение учебные материалы из основных разделов современной педагогики и психологии. Теория педагогики представлена вопросами о сущности педагогики как науки, основных категориях и методологических основах педагогики, о социальной сущности личности, факторах ее развития. В теории обучения представлены проблемы исследования современной дидактики, сущность основных дидактических категорий, закономерности и принципы обучения, его методы и формы, современные образовательные технологии. В части «Психология» предлагается содержание учебных знаний из различных разделов психологической науки.

Подготовка к государственному экзамену по данной программе предполагает не только усвоение студентами конкретной информации по изученным педагогическим и психологическим дисциплинам, но и глубокого понимания задач образования на современном этапе, способностей рассматривать их в теоретическом и методическом аспектах, умений и навыков подтверждать теоретические положения примерами и иллюстрациями из современной практики обучения и воспитания, из опыта работы современной школы.

В программе государственного экзамена по педагогике и психологии нашли своё отражение положения государственной политики Республики Беларусь в области образования и: воспитания детей и учащейся молодежи, особенности учебно-воспитательной работы в школе на современном этапе развития. Достаточное внимание уделяется проблемам нравственного, гражданского, патриотического, экологического и экономического воспитания в свете требований современной идеологической работы с молодежью.

Программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к подобного рода документам, и может быть рекомендована к использованию студентами-выпускниками в процессе подготовки к государственным экзаменам.

Рецензент:

доктор пед.наук, профессор,

зав. кафедрой педагогики МГЛУ В.А. Капранова

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственного экзамена по педагогике

и психологии

Составители: Емельянова М.В., к.п.н., доцент, Колесниченко Е.А., к.п.н., доцент

В программе государственного экзамена по педагогике и психологии отражен учебный материал по психолого-педагогическим дисциплинам, изучавшимся в соответствии с учебными планами на разных факультетах в процессе всего времени профессиональной подготовки студентов. Включены темы по теории педагогики, дидактике, школоведению, теории и методике воспитательной работы, а также учебный материал из различных разделов психологии. Материалы программы государственного экзамена носят комплексный характер. Освещение на государственном экзамене предложенных вопросов позволяет проверить понимание студентами задач образования, важнейших проблем воспитания и обучения в современных условиях. В процессе освещения этих проблем студентам необходимо проявить способности рассматривать их в теоретико-педагогическом, психологическом и методическом аспектах, умения подтверждать теоретические положения примерами как из современной психолого-педагогической практики в целом, так и из опыта собственной педагогической деятельности.

В программе государственного экзамена по педагогике и психологии представлены современные концепции учебно-воспитательной работы в школе, отражены вопросы, в которых раскрывается специфика содержания обучения и воспитания в Республике Беларусь на современном этапе(например, сущность деятельно-личностной концепции воспитания; гражданское, патриотическое, интернациональное воспитание, воспитание национального самосознания учащихся – основа идеологического воспитания в Республике Беларусь; особенности содержания образования в Беларуси на современном этапе и т. д.).

В целом программа государственного экзамена по педагогике и психологии соответствует учебным программам и может быть рекомендована к использованию.

**Рецензент:**

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры историко-культурного

наследия Беларуси РИВШ С.В. Панов

Педагогика: рабочая программа специальности:

«Физическая культура» 3 года обучения. «Физическая культура» 5 лет обучения Регистрационный №УД 14/3-6-649/р, №УД 14/9-6-566/р. «Физическая культура» 3 года обучения. Регистрационный №УД 14/9-6-567/р.